

ACEF/2021/0419222 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0419222

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-07-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2 Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos DCV_11fev2021.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Sim, incluídas no incluídas no ponto 2.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Yes, included in point 2.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Sim, incluídas no incluídas no ponto 2.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Yes, included in point 2.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina Veterinária

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em Ciências Veterinárias

1.3. Study programme.

PhD in Veterinary Sciences

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho n.11103-2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Veterinárias

1.6. Main scientific area of the study programme.

Veterinary Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

640

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

621

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos ao ingresso neste ciclo de estudos devem satisfazer as seguintes condições:

a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Os titulares do grau de licenciado com uma classificação final mínima de catorze valores numa escala de zero a vinte, ou equivalente, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do DCV;

c) A título excecional, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do DCV.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates for admission to this study programme must meet the following conditions:

a) Hold a master's degree or legal equivalent degree;

b) Hold a bachelor or "licenciado" degree with a minimum final classification of fourteen values (scale 0-20), or equivalent and a relevant academic or scientific curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to accomplish this study programme by the DVC Scientific Committee;

c) Hold a scholar, scientific or professional curriculum vitae recognized as attesting the capacity to accomplish this study programme by the DVC Scientific Committee.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

sem resposta

1.12.1. If other, specify:

no answer

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos, nomeadamente o curso de doutoramento, é ministrado na Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade de Lisboa, situada no Pólo da Ajuda da Universidade de Lisboa. O trabalho de investigação conducente à elaboração da tese de doutoramento, pode ser desenvolvido fora da FMV, de acordo com o Plano de Trabalho aprovado, em instituições universitárias ou de investigação nacionais ou estrangeiras, sob supervisão do(s) orientador(es) nomeados pelo Conselho Científico.

This study programme, namely the PhD course, is lectured in the Faculty of Veterinary Medicine of the University of Lisbon, located in the Ajuda Campus. The research work leading to the development of the doctoral thesis can be developed out of the FMV, in accordance with the approved work plan, in universities or research institutes, national or foreign, under the supervision of the supervisor(s) appointed by the Scientific Council.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º 6604-2018, 5 jul_RegCreditaçãoExpProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a referir

1.15. Observations.

Nothing to refer

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade de Clínica

Especialidade de Sanidade Animal

Especialidade de Produção Animal

Especialidade de Segurança Alimentar

Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

Options/Branches/... (if applicable):

Specialization in Clinics

Specialization in Animal Health

Specialization in Animal Production

Specialization in Food Safety

Specialization in Biological and Biomedical Sciences

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade de Clínica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade de Clínica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization in Clinics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	12.5	0	

Clinica	CL	160	7.5
(2 Items)		172.5	7.5

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade de Sanidade Animal

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade de Sanidade Animal

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization in Animal Health

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	12.5	0	
Sanidade Animal	SA	160	7.5	
(2 Items)		172.5	7.5	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade de Produção Animal

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade de Produção Animal

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization in Animal Production

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	12.5	0	
Produção Animal	PA	160	7.5	
(2 Items)		172.5	7.5	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade de Segurança Alimentar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade de Segurança Alimentar

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization in Food Safety

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	12.5	0	
Segurança Alimentar	SeA	160	7.5	
(2 Items)		172.5	7.5	

2.2. Estrutura Curricular - Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization in Biological and Biomedical Sciences

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	12.5	0	
Ciências Biológicas e Biomédicas	CBB	160	7.5	
(2 Items)		172.5	7.5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A estratégia para garantir que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem integra diversas componentes e patamares:

a) Definição dos objetivos e das metodologias pedagógicas e de avaliação de cada unidade curricular pelo Conselho Científico;

b) Acompanhamento pela Comissão Científica e pelo Conselho Pedagógico;

c) Avaliação através de métodos contínuos e de exames teóricos e práticos da aquisição dos conhecimentos, aptidões e competências;

d) Realização de inquéritos aos estudantes;

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The strategy to ensure that teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives integrates several components and levels:

- a) *Definition of the objectives and of the pedagogical and evaluation methodologies of each curricular unit by the Scientific Council;*
- b) *Monitoring by the Scientific Committee and the Pedagogical Council;*
- c) *Evaluation through continuous methods and theoretical and practical examinations of the acquisition of knowledge, skills and competences;*
- d) *Conducting student surveys;*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

É efetuado um acompanhamento pelos Coordenadores de Estudos das áreas científicas (Clínica, Sanidade Animal, Produção Animal, Segurança Alimentar e Morfologia e Função) e são realizados inquéritos pelo Conselho Pedagógico aos estudantes sobre o desempenho dos docentes e das UCs. Nestes inquéritos são aferidos o total de horas de horas de trabalho e a sua adequação ao nº de ECTS atribuídos à UC. Os resultados são analisados e discutidos nos Conselhos Pedagógico e Científico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The monitorization of the workload is performed by the coordinators of studies of each scientific areas (Clinic, Animal Health, Animal Production, Food Safety and Morphology and Function) and by the surveys performed by the Pedagogical Council and answered by the students, concerning the performance of the teaching staff and UCs. In these surveys, workload and its adequacy to UC's ECTS are assessed. The results are analyzed and discussed in the Pedagogical and Scientific Councils.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A estratégia para garantir que as metodologias de avaliação da aprendizagem são realizadas em função dos objetivos de aprendizagem integra diversas componentes e patamares:

- a) *Definição das metodologias de avaliação de cada unidade curricular pelo Conselho Científico;*
- b) *Acompanhamento pelos coordenadores de estudos das áreas científicas, pela Comissão Científica e pelo Conselho Pedagógico;*
- c) *Realização de inquéritos aos estudantes nos quais se questiona se o método de avaliação é adequado aos objetivos de aprendizagem e aos conteúdos teóricos e práticos lecionados. Os resultados são analisados e discutidos nos Conselhos Pedagógico e Científico.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The strategy to ensure that the learning assessment methodologies are carried out according to the learning objectives integrates several components and levels:

- a) *Definition of the evaluation methodologies for each course unit by the Scientific Council;*
- b) *Monitoring by the study coordinators of the scientific areas, by the Scientific Commission and by the Pedagogical Council;*
- c) *Conducting surveys of students in which it is questioned whether the assessment method is suitable for the learning objectives and for the theoretical and practical contents taught. The results are analyzed and discussed in the Pedagogical and Scientific Councils.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

De acordo com o Regulamento do DCV da FMV-ULisboa, a sua Coordenação é assegurada pelo Presidente do Conselho Científico, ou por um professor catedrático ou associado nomeado pelo Conselho Científico, coadjuvado por uma Comissão Científica por si presidida e que integra ainda pelo menos um docente doutorado de cada área científica da FMV e um estudante de doutoramento, eleito pelos seus pares para um mandato de dois anos, renovável.

Esta Comissão Científica detém as competências descritas no regulamento, nomeadamente:

- a) *Avaliar permanentemente o funcionamento do ciclo de estudos, zelando para que os objetivos acima definidos sejam atingidos, nomeadamente a qualidade do ensino, a aquisição das competências pelos alunos e o sucesso escolar;*
- b) *Coordenar e harmonizar os programas das unidades curriculares do curso de doutoramento;*
- c) *Propor ao Conselho Científico eventuais alterações ao plano de estudos do DCV ou das regras do seu funcionamento.*

Nas competências desta Comissão Científica está incluída a avaliação global dos itens discriminados nos pontos 2.3.1., 2.3.2. e 2.3.3. que são analisados e discutidos numa base anual e as principais conclusões são reportadas aos departamentos e por sua vez aos docentes, pelo Coordenador de Estudos de cada área científica.

2.4 Observations.

According to the Regulation of the PhD-VS of FMV-ULisboa, the Coordination is carried out by the President of the Scientific Council, or by a full or associate professor appointed by the Scientific Council, assisted by a Scientific Committee chaired by him and which also includes at least one professor from each scientific area of FMV and a doctoral student, elected by his peers for a renewable two-year term. This Scientific Committee has the competences described in the Regulation, namely:

- a) Evaluate the functioning of the study cycle, ensuring that the objectives defined above are achieved, namely the quality of teaching, the acquisition of skills by students and academic success;
- b) Coordinate and harmonize the syllabus of the curricular units of the PhD course;
- c) Propose to the Scientific Council any changes to the PhD-VS study plan or the rules for its operation. The competences of this Scientific Committee include the global assessment of the items described in points 2.3.1., 2.3.2. and 2.3.3. which are analyzed and discussed on an annual basis and the main conclusions are reported to the departments and teaching staff by the Coordinator of Studies of each scientific area.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Filipe Lopes da Costa

- Professor Catedrático, em regime de dedicação exclusiva, do Dep. de Clínica da FMV-ULisboa desde 2006;
- Presidente da Comissão de Ética e Bem-Estar Animal (2006-15);
- Presidente do Dep. de Clínica (2008-14);
- Presidente do Conselho de Escola (2011-13);
- Coordenador do Centro de Investigação Interdisciplinar em Sanidade Animal (CIISA) (2014-19);
- Diretor do Lab. de Reprodução Animal (LabRepA), licenciado a nível nacional e EU, acreditada pelo IPAQ.

- Full Professor of the Dep. of Clinics of FMV-ULisboa since 2006;
- President of the Scientific Council (2019-);
- President of the Ethics and Animal Welfare Commission (2006-15);
- President of the Department of Clinics (2008-14);
- President of the School Council (2011-13);
- Coordinator of the Centre for Interdisciplinary Research in Animal Health (CIISA) (2014-19);
- Director of the Animal Reproduction Lab (LabRepA), a nationally and EU licensed lab, accredited by IPAQ (Portuguese Accreditation Agency).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Simões Pereira Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Anabela de Sousa Santos da Silva Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
António Salvador Ferreira Henriques Barreto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida

António José Almeida Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria Constança Matias Ferreira Pomba	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Esmeralda Sofia da Costa Delgado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Fernando Ribeiro Alves Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Silvano Boinas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
George Thomas Stilwell	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferreira Neto da Cunha Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
José Manuel Antunes Ferreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
José Henrique Duarte Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
José António Mestre Prates	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciência e Tecnologia Animal	100	Ficha submetida
Lisa Alexandra Pereira Mestrinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Manuel Madeira de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Lavadinho Telo da Gama	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Animal Science	100	Ficha submetida
Luís Ressano Garcia Pardon Lamas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luisa Maria Freire Leal Mateus	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Manuel Morgado Tavares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria Manuela Grave Rodeia Espada Niza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria João dos Ramos Fraqueza	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Mário António Pereira da Silva Soares de Pinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
Miguel José Sardinha de Oliveira Cardo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Especialidade de Segurança Alimentar	30	Ficha submetida
Miguel Luís Mendes Saraiva Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Fisiologia	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Botelho Garcia de Andrade Pimenta Tilley	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias, Especialidade de Clínica	100	Ficha submetida
José Ricardo Dias Bexiga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria Rita Martins Garcia da Fonseca Pequito	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	99	Ficha submetida
Rodolfo Assis Oliveira Leal	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Clínica	30	Ficha submetida
Rui José Branquinho de Bessa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Produção Animal e Zootecnia	100	Ficha submetida

Rui Manuel de Vasconcelos e Horta Caldeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Produção Animal e Zootecnia	100	Ficha submetida
Sandra de Oliveira Tavares de Sousa Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Clínica	100	Ficha submetida
Solange Judite Roque Coelho Alves Gil Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Víctor Manuel Diogo de Oliveira Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Virgílio da Silva Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Epidemiologia	100	Ficha submetida
Yolanda Maria Vaz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Epidemiologia Económica	100	Ficha submetida
Berta Maria Fernandes Ferreira São Braz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Isabel Maria Soares Pereira da Fonseca de Sampaio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Parasitologia	100	Ficha submetida
José Manuel Chéu Limão Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Clínica	100	Ficha submetida
Maria Manuela Castilho Monteiro de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciência e Tecnologia Animal	100	Ficha submetida
Maria da Conceição da Cunha e Vasconcelos Peleteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Fish Pathology	100	Ficha submetida
Frederico Nuno Castanheira Aires da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Luís Filipe Lopes da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias, especialidade Reprodução	100	Ficha submetida
Ana Mafalda Gonçalves Xavier Félix Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Especialidade de clínica	100	Ficha submetida
Ana Rita Barroso Cunha de Sá Henriques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias, especialidade de Segurança Alimentar	75	Ficha submetida
Fernando António da Costa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Graça Maria Alexandre Pires de Lopes de Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias – Morfologia	100	Ficha submetida
João José Martins Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Manuel dos Anjos Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria João de Sousa Ferreira Martelo Fradinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias – Produção Animal	30	Ficha submetida
Maria de São José Sousa Deyrieux Centeno	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Marília Catarina Leal Fazeres Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Mário Alexandre Gonçalves Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Miguel Alves Carreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Especialidade de Clínica	100	Ficha submetida
José Paulo Pacheco Sales Luís	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Clínica	100	Ficha submetida
António José de Freitas Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Genética Molecular	100	Ficha submetida

Graça Maria Leitão Ferreira Dias	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Fisiologia	100	Ficha submetida
José Pedro da Costa Cardoso de Lemos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias, especialidade Produção Animal	100	Ficha submetida
Ilda Maria Neto Gomes Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências veterinárias	100	Ficha submetida
Jorge Manuel de Jesus Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
José Augusto Farraia e Silva Meireles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias (Patologia e Clínica das Doenças Parasitárias)	100	Ficha submetida
Magda Aguiar Nobre Martins Aguiar de Andrade Fontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Agricultural Economics and Food Marketing (equivalência ao grau de Doutor em Engenharia Agronómica)	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Lopes Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria Luisa Mendes Jorge	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Maria Teresa da Costa Mendes Vítor Villa de Brito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Ana Catarina Belejo Mora Torres	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Clínica	99	Ficha submetida
António Manuel Correia Martinho Lopes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências veterinárias	30	Ficha submetida
João de Bettencourt Barcelos Cota	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Sanidade Animal	99	Ficha submetida
				6392	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

67

3.4.1.2. Número total de ETI.

63.92

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	59	92.302878598248

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	63.92	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	63.92	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	57	89.173967459324
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

estudos, integrando dirigentes, pessoal de investigação, técnicos superiores, técnicos superiores de diagnóstico e terapêutica, assistentes técnicos e operacionais para as atividades administrativas, laboratoriais e auxiliares, todos em regime de tempo integral com exclusividade, de acordo com a seguinte distribuição:

- 7 dirigentes;
- 1 Investigador Auxiliar de Carreira;
- 16 doutorados, equiparados à categoria de Investigador Auxiliar;
- 69 técnicos superiores, incluindo 35 médicos veterinários e 17 enfermeiros veterinários;
- 2 Técnicos Superiores de diagnóstico e terapêutica;
- 28 assistentes técnicos;

- 5 assistentes operacionais.

(aqui incluído o pessoal afeto à ACIVET, a qual, ao abrigo de Protocolo celebrado com a FMV no âmbito do art.º 15.º do RJIES, aprovado pela Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro gere o Hospital Escolar)

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-academic staff and researchers allocated to the study programme integrats principals, research staff, senior technicians, diagnostic and therapeutic technicians, technical and operating assistants for administrative and laboratory activities, all in full-time, and according to the following distribution:

- 7 principals;
- 1 assistant researcher;
- 16 PhD, (equivalent to assistant researcher category);
- 69 technicians, including 35 veterinarians and 17 veterinary nurses;
- 2 diagnostic and therapeutic technicians;
- 28 technical assistants;
- 5 operating assistants.

(here included the personal allocated to the Associação para o Desenvolvimento das Ciências Veterinárias (ACIVET), which, under the Protocol established with FMV in accordance with the article 15 of the RJIES, approved by law No. 622007 of 10 September, runs the Teaching Hospital).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação destes efetivos encontra-se distribuída da seguinte forma:

- 19 colaboradores possuem doutoramento, 36 colaboradores são titulares do grau de mestre e 41 do grau de licenciado, 27 possuem o 12.º ano de escolaridade e os restantes 5 detêm escolaridade inferior ao 12.º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The qualification of these effective is distributed as follows:

- PhD degree- 19; Master degree – 36; Bachelor (licenciatura) degree – 41; 12nd year of compulsory education - 27; Under 12nd year of compulsory education - 5.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

45

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	45
	45

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	4	6	7
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	6	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	6	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nos anos de 2018-2020, obtiveram o grau de Doutor através do DCV da FMV-ULisboa, 19 estudantes. No presente estão inscritos no DCV 45 estudantes repartidos pelas 5 especialidades, da seguinte forma: Clínica (9), Sanidade Animal (10), Produção Animal (7), Segurança Alimentar (1), Ciências Biológicas e Biomédicas (18). A maioria dos estudantes do DCV não tem graduação em medicina veterinária, optando pelas especialidades não médicas, enquanto os estudantes com graduação em medicina veterinária optam sobretudo pelas especialidades de Clínica e de Sanidade Animal. Tal como verificado no MIMV, também no DCV existe uma forte feminização, sendo 36 dos atuais 45 estudantes inscritos do sexo feminino (80%). A grande maioria dos estudantes (33) tem financiamento através de bolsas de estudo, incluindo bolsas da FCT (26), ULisboa (3) ou de projetos europeus e nacionais (4), embora 12 dos atuais estudantes tenham outras fontes de subsistência, inclusive verbas próprias.

Os estudantes do DCV são muito motivados e na quase totalidade realizam trabalhos de elevado mérito científico, apresentando as suas teses sob o formato de capítulos com artigos previamente publicados em revistas indexadas internacionais. Isto permite também que, segundo o regulamento do DCV estejam habilitados a receber a classificação de “Aprovado com Distinção” ou de “Aprovado com Distinção e Louvor”. O abandono ou a incapacidade de concluir o ciclo de estudos são raros, tendo entre 2018 e 2020 apenas 2 estudantes optado por não o terminar. Estas qualidades dos estudantes do DCV foram bem documentadas nas visitas e nos relatórios dos painéis de avaliação internacional da FCT nas suas visitas ao CIISA, assim como documentadas nos pareceres do External Advisory Board deste Centro.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

During the academic years of 2018-2020, a total of 19 students successfully obtained a PhD degree at the PhD-VS of FMV-ULisboa. Presently, the PhD-VS has 45 students, distributed by the 5 specialties, as follows: Clinics (9), Animal Health (10), Animal Production (7), Food Safety (1), Biologic and Biomedical Sciences (18). The majority of DCV students has no veterinary medicine background, enrolling in non-medical specialties, whereas students graduated in veterinary medicine mainly choose the Clinics or Animal Health specialties. As observed in IMVM, the PhD-VS also reveals a strong female ratio among students, as 36 out of 45 (80%) belong to the female gender. The large majority of students (33) entail scholarships, including those funded by FCT (26), ULisboa (3) or EU and national projects (4), although 12 students show other types of funding, namely self-funding.

PhD-VS students are very enthusiast and motivated, and almost all of them produce high scientific merit work, presenting their thesis formatted with chapters

containing published data in international peer-reviewed journals. This also allows, according to the PhD Regulation, that most students are approved in the public exam with the highest classifications of “Approved with Distinction” or “Approved with Distinction and Laude”. The abandon or otherwise incapacity to conclude the PhD-VS is very rare, as between 2018-2020 only 2 students took the option of leaving their studies. The above qualities of PhD-VS students were well expressed in the evaluation visits and reports of the international panels of FCT, within their evaluation of CIISA, and well documented in the reports of the External Advisory Board of this Centre.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	6	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	2	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2020| *Norovirus outbreaks in the Portuguese Army*| *Aprovado com distinção e louvor*;

2020| *Contribution to the Discriminant Power of Some of the Variables Involved in the Staging of Severe Equine Asthma Syndrome*| *Aprovado com distinção*;

2020| *Cytokine gene expression and cellular immune response in dogs with leishmaniosis before and under the two first-line treatment protocols: New insights into the animal disease*| *Aprovado com distinção e louvor*

2020| *Novel therapeutic strategies for the management of diabetic foot infections : the evaluation of selected antimicrobial peptides against clinically isolated bacterial pathogens*| *Aprovado com distinção e louvor*

2020| *The Notch cellular pathway and gamete/embryo-maternal interactions relevant for pregnancy establishment in the bovines species*| *Aprovado com Distinção*

2020| *Toxoplasma gondii Tubulin Cofactor B plays a key role in host cell invasion and replication*| *Aprovado com Distinção*

2020| *High-Throughput production and characterization of Carbohydrate-Active enZymes for animal nutrition*| *Aprovado com distinção e louvor*

2019| *Analysis of TIM2 deficiency in the mouse retina*| *Aprovado com distinção*

2019| *Uropathogenic Proteus mirabilis and Klebsiella pneumoniae in companion animals: molecular epidemiology, antimicrobial resistance and zoonotic potencial*| *Aprovado com distinção e louvor*;

2019| *Functional characterization of unassigned African Swine Fever Virus proteins putatively involved in transcription and replication towards na eficiente vaccine designed*| *Aprovado com distinção e louvor*

2019| *Clinical and immunological characterization of naturally occurring canine lymphoma: development and application of engineered recombinant antibodies for diagnosis and treatment*| *Aprovado com distinção e louvor*

2019| *Human-Canine Dyads: Identifying dysfunctional relationships, a Portuguese Case Study*| *Aprovado com distinção*

2019| *The Role of Endothelial DLL4 in Cancer Metastasis*| *Aprovado com distinção*

2018| *Study on erythropoietin subconjunctival administration in a glaucoma animal model*| Aprovado com distinção e louvor
 2018| *Modulating chromatin structure and gene expression during African swine fever virus infection - new strategies for an efficient vaccine rational design*| Aprovado com distinção e louvor
 2018| *Characterization of antibiotic resistance mechanisms in gram negative bacteria isolated from animals and food products of animal origin*| Aprovado com distinção e louvor
 2018| *Mare endometrium - physiologic and pathologic involvement of hormones and neutrophil extracellular traps*| Aprovado com muito bom com distinção
 2018: *Inclusion of Cistus ladanifer in ruminant diets: an approach to improve the nutritional value of edible fats*| Aprovado com distinção
 2018| *Involvement of hormones, cytokines and angiogenic factors on mare oviduct physiological function and fibrosis*| Aprovado com distinção.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2020| *Norovirus outbreaks in the Portuguese Army*| Approved with Distinction and Laude;
 2020| *Contribution to the Discriminant Power of Some of the Variables Involved in the Staging of Severe Equine Asthma Syndrome*| Approved with Distinction;
 2020| *Cytokine gene expression and cellular immune response in dogs with leishmaniosis before and under the two first-line treatment protocols: New insights into the animal disease* | Approved with Distinction and Laude
 2020| *Novel therapeutic strategies for the management of diabetic foot infections : the evaluation of selected antimicrobial peptides against clinically isolated bacterial pathogens*| Approved with Distinction and Laude
 2020| *The Notch cellular pathway and gamete/embryo-maternal interactions relevant for pregnancy establishment in the bovines species*| Approved with Distinction
 2020| *Toxoplasma gondii Tubulin Cofactor B plays a key role in host cell invasion and replication*| Approved with Distinction
 2020| *High-Throughput production and characterization of Carbohydrate-Active enZymes for animal nutrition*| Approved with Distinction and Laude
 2019| *Analysis of TIM2 deficiency in the mouse retina*| Approved with Distinction
 2019| *Uropathogenic Proteus mirabilis and Klebsiella pneumoniae in companion animals: molecular epidemiology, antimicrobial resistance and zoonotic potencial*| Approved with Distinction and Laude;
 2019| *Functional characterization of unassigned African Swine Fever Virus proteins putatively involved in transcription and replication towards an efficient vaccine designed*| Approved with Distinction and Laude;
 2019| *Clinical and immunological characterization of naturally occurring canine lymphoma: development and application of engineered recombinant antibodies for diagnosis and treatment*| Approved with Distinction
 2019| *Human-Canine Dyads: Identifying dysfunctional relationships, a Portuguese Case Study*| Approved with Distinction
 2019| *The Role of Endothelial DLL4 in Cancer Metastasis*| Approved with Distinction
 2018| *Study on erythropoietin subconjunctival administration in a glaucoma animal model*| Approved with Distinction and Laude;
 2018| *Modulating chromatin structure and gene expression during African swine fever virus infection - new strategies for an efficient vaccine rational design*| Approved with Distinction and Laude;
 2018| *Characterization of antibiotic resistance mechanisms in gram negative bacteria isolated from animals and food products of animal origin* | Approved with Distinction and Laude;
 2018| *Mare endometrium - physiologic and pathologic involvement of hormones and neutrophil extracellular traps*| Approved with Distinction and Laude,
 2018: *Inclusion of Cistus ladanifer in ruminant diets: an approach to improve the nutritional value of edible fats*| ADL;
 2018| *Involvement of hormones, cytokines and angiogenic factors on mare oviduct physiological function and fibrosis*| AD

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As unidades curriculares obrigatórias do doutoramento em Ciências Veterinárias pertencem todas à mesma área científica, intitulada *Introdução à Investigação*, e tem como objetivos garantir a formação num conjunto de temáticas consideradas importantes para a formação de qualquer estudante de doutoramento em Ciências Veterinárias, desde o carácter filosófico da ciência até à comunicação de resultados.

Os resultados do sucesso escolar dos últimos anos apontam para os seguintes valores:

Epistemologia – 89,6%

Estatística em Ciências Biológicas – 95,83%

Delineamento Experimental – 95,83%

Experimentação Animal – 100%

Seminário de Investigação – 100%.

Os estudantes de doutoramento têm naturalmente uma maturidade e uma motivação ainda maiores que os de mestrado e é-lhes permitido inscreverem-se nestas unidades curriculares na fase do seu percurso que lhes seja mais favorável em termos da sua disponibilidade. Estes dois motivos justificam plenamente as elevadas taxas de sucesso escolar obtidas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

All the mandatory curricular units of the PhD in Veterinary Sciences belong to the same scientific area, entitled Introduction to Research, and aims to guarantee training in a set of topics considered important for the training of any PhD student in Veterinary Sciences, from the philosophical character of science to the communication of results.

The results of school success in recent years point to the following values:

Epistemology - 89.6%

Statistics in Biological Sciences - 95.83%

Experimental Design - 95.83%

Laboratory Animal Science - 100%

Research Seminar - 100%.

PhD students naturally have an even greater maturity and motivation than masters students and are allowed to enroll in these curricular units at the stage of their course that is most favorable to them in terms of their availability. These two reasons fully justify the high school success rates achieved.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Informação disponibilizada pela DGEEC: no período compreendido entre 2015 e 2019 existiam 26 diplomados neste ciclo de estudos, dos quais 0 (0%) encontravam-se registados no IEFP como desempregados em junho de 2020.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Information provided by DGEEC: in the period between 2015 and 2019 there were 541 graduates in this cycle of studies, of which 20 (3,7%) were registered with the IEFP as unemployed in June 2020.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Estes valores refletem uma total empregabilidade dos diplomados. Não existem outros dados objetivos que nos permitam outros comentários.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

These values reflect the total employability of graduates. There are no other objective data that allow us to comment further.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação Interdisciplinar em Sanidade Animal (CIISA)	Excelente	FMV-ULisboa	67	na

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c51f4c85-ee2f-5828-5edf-601a03c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c51f4c85-ee2f-5828-5edf-601a03c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A FMV proporciona contributos importantes para o desenvolvimento de novas abordagens de diagnóstico, prevenção e tratamento de doenças dos animais de companhia e espécies pecuárias, no desenvolvimento de sistemas de produção e no conhecimento dos produtos animais e do seu processamento.

O Hospital Escolar é a principal via de prestação de serviços à comunidade. Aberto 24h/dia e 365d/ano, constitui um suporte essencial para o ensino e para a comunidade, oferecendo serviços de consulta geral e de especialidade, cirurgia, técnicas reprodutivas e exames complementares.

Além do DCV, a FMV oferece ainda o mestrado integrado em Medicina Veterinária e mestrados em Engenharia Zootécnica, Segurança Alimentar e Microbiologia e um doutoramento em Ciências da Sustentabilidade. Oferece ainda um elenco variado de cursos de formação ao longo da vida para diferentes públicos (médicos-veterinários, outros técnicos do setor e criadores).

O contributo real das atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada desenvolvidas e prestadas pela FMV é muito vasto. Pode ser identificado:

- a) Na melhoria da qualidade de vida dos animais que são tratados, tanto no Hospital Escolar como na clínica ambulatória;*
- b) No desenvolvimento de planos de prevenção, implementação e monitorização de doenças nas explorações pecuárias e outras instalações de animais (canis, gatos, biotérios, etc.);*
- c) Na participação em programas de Saúde Pública, em especial nos que se referem a zoonoses.*
- d) Na melhoria das técnicas de manejo, alimentação e reprodução das populações animais;*
- e) No desenvolvimento de sistemas de produção mais eficientes e rentáveis;*
- f) No melhoramento ou conservação genética de populações animais;*
- g) No aprofundamento do conhecimento relativo às características dos alimentos de origem animal e de novas formas do seu tratamento tecnológico.*

Em particular, as atividades científicas e tecnológicas desenvolvidas na FMV e no CIISA têm tido um impacto real na valorização e no desenvolvimento económico, tanto em aspetos fundamentais, como o conhecimento molecular e estrutural de entidades biológicas e do seu funcionamento, e dos mecanismos de desenvolvimento das doenças e da resposta imunitária, como na qualidade de vida dos animais e dos seus produtos. As novas estratégias de diagnóstico e tratamento das doenças dos animais e das comuns com o Homem (zoonoses) e, em especial, a sua prevenção, tem sido muito importante para a melhoria da qualidade de vida dos animais e para um maior controlo da Saúde Pública, sob o conceito geral de “Uma só Saúde”. Produtos biotecnológicos inovadores e a qualidade dos produtos de origem animal têm sido também áreas de intervenção, ligando sistemas de produção sustentáveis a produtos animais seguros e de grande qualidade, monitorizados por veterinários desde a exploração pecuária à cadeia de distribuição.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FMV provides important contributions to the development of new approaches to the diagnosis, prevention and treatment of diseases of companion and farm animals, to the development of new production systems, and to the knowledge of the characteristics and processing of animal products.

The Teaching Hospital of FMV plays a major role on services to the community. Open 24 hours a day, 365 days a year, it is an essential support for veterinary education but also for the community, offering general and specialty services, surgery, reproductive technologies and complementary exams.

In addition to the PhD-VS, FMV offers the integrated master in Veterinary Sciences, three other master's degrees: in Animal Science, Food Safety, and Microbiology, and another PhD in Sustainability Sciences. FMV also provides a varied range of training courses for long life learning to different audiences, from veterinarians to other technicians and farmers.

The real contribution of technological development activities, services to the community and advanced training activities provided by FMV is vast. It can be identified namely on the:

- a) Improvement of the quality of life of the animals that are assisted both in the Teaching Hospital and in the ambulatory clinic;*
- b) Development, implementation and monitoring of plans for prevention and control of diseases on farms and other animal facilities (kennels, catteries, animal houses, etc.);*
- c) Participation in Public Health programs, especially in those referring to zoonosis;*
- d) Improvement of husbandry techniques, feeding and reproduction of animal populations;*

- e) Development of more efficient and profitable production systems;
- f) Improvement or genetic conservation and breeding of animal populations;
- g) A better knowledge of the characteristics of foods of animal origin and the development of new methods for their technological processing and presentation.

In particular, scientific and technological activities in the FMV and CIISA have had a real impact on the economic enhancement and development, both from basic aspects, such as the molecular and structural knowledge of biological individuals and the mechanisms of disease development and immune response, as well as applied aspects, as the quality of life of animals and the quality and safety of products of animal origin. The novel strategies for diagnosis and treatment of animal diseases, and those shared with Man (zoonosis) and, in particular, its prevention, has been very important for improving the quality of life of animals and for a greater control of Public Health, under the "One Health" concept. Innovative biotechnological products and the quality of products of animal origin have been other areas of major intervention, linking sustainable production systems with safe animal products of high quality, which are monitored by veterinarians from farm to distribution chains.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A atividade científica e tecnológicas na FMV-CIISA é sobretudo desenvolvida no âmbito de projetos nacionais e internacionais e assente numa vasta rede de consórcios e colaborações com a academia, institutos de investigação, laboratórios de estado, empresas biotecnológicas e farmacêuticas, hospitais e clínicas veterinárias e humanas, associações de produtores e explorações pecuárias. No âmbito destas atividades, entre 2013-19, a FMV-CIISA coordenaram ou participaram em projetos de investigação dos quais receberam financiamento de cerca de 8 milhões de Euros.

Estes projetos permitem envolver os estudantes, sobretudo no âmbito do estágio curricular para a elaboração da dissertação. Alguns projetos internacionais permitem estágios em laboratórios estrangeiros, alguns com a ajuda de programas de mobilidade. O CIISA também financia pequenos projetos de iniciação ou de ligação entre projetos externos, assim como mini projetos para elaboração de dissertações de mestrado.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

FMV-CIISA scientific and technological activity is mainly developed in the frame of national and international funded projects, and grounded in a wide network of consortia and collaborations with academy, research institutes, state laboratories, pharma and biotech companies, veterinary and human hospitals and clinics, farmers' associations and animal production units. In the scope of these activities, within 2013-19 FMV-CIISA coordinated and participated in research projects that funded about 8 million euros.

These projects allow to engage students, mainly at the curricular traineeship and preparation of the dissertation. Some international projects allow small stages in foreign laboratories, some with the help of mobility programs. CIISA also fund small projects, for initiation in research or connection between external projects, as well as mini projects designed for masters dissertations.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A FMV está associada às seguintes Redes da ULisboa: “Agro”, “Saúde”, “Mar”, “Tropical” e “Espaço”. A nível europeu, a FMV-CIISA também tem participado em diversos programas Cost que permitem a mobilidade de docentes, investigadores e estudantes, assim como a participação em seminários, webinars e ações de formação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FMV is partner of several ULisboa networks, including “Agro”, “Saúde”, “Mar”, “Tropical” e “Espaço”. At the EU level, FMV-CIISA has joined several Cost actions, which allow for mobility of teachers, researchers and students, as well as the participation in seminars, webinars, and training actions.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Nada a referir

6.4. Eventual additional information on results.

Nothing to refer

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.fmv.ulisboa.pt/uploads/2017/09/59c23f8b8189c.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RQ-02 - Relatório de Garantia da Qualidade 2018-2019.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A estrutura organizacional e de controlo do DCV é constituída ao mais alto nível pelos próprios órgãos de gestão da FMV, em especial o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico. O primeiro zela pela qualidade geral do ensino, aprova o plano de estudos e os conteúdos programáticos, propõe a distribuição do serviço docente (aprovada pelo Presidente da FMV) e avalia o sucesso escolar. O Conselho Pedagógico zela pela qualidade pedagógica da formação, pronuncia-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e de avaliação, promove a realização de inquéritos ao funcionamento dos ciclos de estudos e das unidades

curriculares e ao desempenho pedagógico, e propõe o calendário e o horário das tarefas letivas e exames. Faz ainda inquéritos aos estudantes sobre o desempenho pedagógico dos docentes e sobre a qualidade das unidades curriculares desde a década de 80 do século passado. Essa informação é analisada pelo Conselho Pedagógico e transmitida ao Conselho Científico, Comissão Científica, aos Coordenadores de Estudos de cada área científica e aos Coordenadores Científicos e Pedagógicos e aos regentes de cada unidade curricular que tomam as medidas que julgam adequadas para corrigir os aspetos menos positivos.

A Coordenação direta é assegurada pelo Presidente do Conselho Científico, ou por um professor catedrático ou associado nomeado pelo Conselho Científico, coadjuvado por uma Comissão Científica por si presidida e que integra ainda pelo menos um docente doutorado de cada área científica da FMV e um estudante de doutoramento, eleito pelos seus pares para um mandato de dois anos, renovável.

Esta Comissão Científica detém as competências descritas no regulamento, nomeadamente:

a) Avaliar permanentemente o funcionamento do ciclo de estudos, zelando para que os objetivos acima definidos sejam atingidos, nomeadamente a qualidade do ensino, a aquisição das competências pelos alunos e o sucesso escolar;

b) Coordenar e harmonizar os programas das unidades curriculares do curso de doutoramento;

c) Propor ao Conselho Científico eventuais alterações ao plano de estudos do DCV ou das regras do seu funcionamento.

Em paralelo, existe desde 28/09/2012 o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade (SIGQ) da FMV, quando foi aprovado o primeiro “Regulamento do Sistema Integrado de Gestão da Qualidade da FMV”. A fusão da UTL com a UL em 2013 implicou a revisão de todos os regulamentos das duas universidades. Assim, em 2016, a FMV- ULisboa adaptou o seu Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade, o Plano da Qualidade, o Manual da Qualidade e a sua Política de Qualidade, continuando as atividades de controlo e garantia da qualidade.

O Anexo do Plano da Qualidade inclui um conjunto vasto de indicadores (156) e metas de controlo da qualidade dos vários setores de Atividade da FMV: Formação, Formação ao Longo da Vida, Investigação, Serviços à Sociedade, Internacionalização, Gestão dos recursos humanos, Gestão dos recursos financeiros, Manutenção e expansão das instalações e equipamentos, Funcionamento dos serviços Administrativos e a própria Garantia da Qualidade. Desse conjunto, a sua maioria diz respeito à Formação (54) e destes alguns dizem respeito ao DCV. Os indicadores do DCV avaliados no SIGQ são os seguintes:

Indicador de desempenho Fórmula de cálculo

Oferta formativa N° de vagas / ano

Sucesso da oferta formativa N° estudantes matriculados (1° ano) / N° vagas (%)

Estudantes inscritos N° total de estudantes inscritos

Taxa de sucesso / Estudantes aprovados N° de estudantes aprovados no fim das 3 épocas de exames

Diplomados N° de estudantes diplomados

Eficiência formativa (%) Estudantes que completam o ciclo de estudos no n° de anos previsto (%)

Eficiência formativa (anos) Tempo médio para a conclusão do curso (anos) / n° de anos curriculares

Abandono N° de estudantes que não renovam a inscrição anual / N° total de estudantes

Empregabilidade Recém-diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados / N° diplomados em 3 anos (%)

Satisfação dos estudantes com as UCs Nota média da avaliação das UCs

Satisfação dos estudantes com os docentes Nota média da avaliação dos docentes

Reclamações dos estudantes N° e percentagem de resolução / ano

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The organizational structure of the PhD-VS consists of the management bodies of the FMV, especially the Scientific Council and the Pedagogical Council. The first ensures the overall quality of education, establishes the study plan, approves the syllabus of curricular units, proposes the allocation of the academic service (approved by the President of FMV) and evaluates school success. The Pedagogical Council oversees the pedagogical quality of training; pronounces about educational guidelines and methods of teaching and assessment; promotes surveys to the functioning of study programs, curricular units and pedagogical performance; and proposes the schedule and the timetable of classes and exams. It also surveys students on the pedagogical performance of teachers and on the quality of curricular units since the 1980s. This information is analyzed by the Pedagogical Council and transmitted to the Scientific Council, Scientific Committee, to the Study Coordinators of each scientific area and to the Scientific and Pedagogical Coordinators and to the governors of each curricular unit who take the measures they deem appropriate to correct the less positive aspects.

The direct coordination of the study cycle is carried out by the President of the Scientific Council, or by a full or associate professor appointed by the Scientific Council, assisted by a Scientific Committee chaired by him and which also includes at least one professor from each scientific area of FMV and a doctoral student, elected by his peers for a renewable two-year term. This Scientific Committee has the competences described in the Regulation, namely:

- a) Evaluate the functioning of the study cycle, ensuring that the objectives defined above are achieved, namely the quality of teaching, the acquisition of skills by students and academic success;
- b) Coordinate and harmonize the syllabus of the curricular units of the PhD-VS course;
- c) Propose to the Scientific Council any changes to the PhD-VS study plan or the rules for its operation. The competences of this Scientific Committee include the global assessment of the items described in points 2.3.1., 2.3.2. and 2.3.3. which are analyzed and discussed on an annual basis and the main conclusions are reported to the departments and teaching staff by the Coordinator of Studies of each scientific area.

In parallel, there is since 28/09/2012 the Integrated Quality Assurance System (IQAS) of FMV, when the first “Regulation of the Integrated Quality Management System of FMV” was approved. The merge of UTL with UL in 2013 implied a review of all regulations of the two universities. Thus, in 2016, FMV-ULisboa adapted its Regulations for the Integrated Quality Assurance System, the Quality Plan, the Quality Manual and its Quality Policy, continuing the quality control and quality assurance activities.

The Quality Plan Annex includes a vast set of indicators (156) and quality control goals for the various sectors of FMV’s Activity: Training, Lifelong Learning, Research, Society Services, Internationalization, Human resource management, Management of financial resources, Maintenance and expansion of facilities and equipment, Operation of Administrative services and Quality Assurance itself. Of this set, most of them are related to Training (54) and of these, some are related to the PhD-VS as follows:

Performance indicator Calculation formula

Training offer Number of vacancies / year

Training offer success N° enrolled students (1st year) / No. vacancies (%)

Students enrolled Total number of enrolled student

Success rate / Students approved Number of students approved at the end of the 3 exam periods

Graduates No. of undergraduate students

Formative efficiency (%) Students who complete the cycle of studies in the expected number of years (%)

Formative efficiency (years) Average time to complete the course (years) / number of curricular years

Abandonment No. of students who do not renew annual enrollment / Total number of students

Employability Graduates who are registered with the IEFP as unemployed / Number of graduates in 3 years (%)

Student satisfaction with UCs Average grade of UC assessment

Student satisfaction with teachers Average grade of teacher evaluation

Student complaints No. and percentage of resolution / year

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação e gestão do Sistema Integrado de Gestão da Qualidade da FMV cabem ao Conselho para a Gestão da Qualidade da FMV (CGQ-FMV). Este conselho é dirigido pelo Presidente da FMV e integra ainda o Presidente do Conselho Científico, o Presidente do Conselho Pedagógico, o Presidente do Conselho de Departamento de Clínica, o Diretor Executivo da FMV e o Presidente da Associação de Estudantes da FMV.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The responsibility of the coordination and management of the Integrated System of Quality Management of FMV is under the Council for the Quality Management of FMV. This council is chaired by the President of FMV and comprises the President of the Scientific Council, the President of the Pedagogical Council, the President of the Clinics Department, the Executive Director of FMV and the President of the FMV Student’s Association.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FMV aprovou o Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes em 2010, ainda em vigor com diversas atualizações. Este sistema tem como objetivo a orientação do desempenho para a melhoria da qualidade, estimulando a sua dedicação, empenho, atualização e desenvolvimento profissional.

Nele são definidos:

- a) Os parâmetros e os critérios de avaliação para cada uma das vertentes da atividade;
- b) As regras para a fixação de referências de desempenho, através de metas e tetos;

c) Os coeficientes de ponderação dos critérios de avaliação em cada vertente e de cada vertente no conjunto das vertentes da atividade dos docentes. Em 2019 o Conselho Pedagógico aprovou um plano de formação pedagógica obrigatória para os docentes da FMV com um mínimo de 6 ou 12 horas de formação por triénio, consoante, respetivamente, tenham contratos superiores ou inferiores a 6 anos. Esta formação pode ser realizada através dos cursos promovidos pela Reitoria da ULisboa ou por outras instituições certificadas.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FMV approved the Regulation on Teachers' Performance Assessment of FMV in 2010, still in effect with several updates. This system aims to guide the performance to improve quality, encouraging their dedication, commitment, updating and professional development

This regulation establishes:

- a) *The parameters and evaluation criteria for each component of teachers' work;*
- b) *The rules for setting performance benchmarks, through goals and upper limits set for each disciplinary area;*
- c) *The relative weight of the evaluation criteria for each component and the relative weight of each component in the aggregate of all components.*

In 2019, the Pedagogical Council has approved a mandatory training plan for FMV teachers, with a minimum of 6 or 12 hours of training per three-year period, depending, respectively, on contracts with more or less than 6 years. This training can be carried out through courses promoted by the ULisboa Rectory or by other certified institutions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/a/2316916>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação seguem as normas do sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública (SIADAP). Nesta data encontra-se a decorrer a avaliação do desempenho dos trabalhadores não docentes, relativo ao biénio de 2019-2020.

Nas avaliações respeitante aos biénios 2015-2016 e 2017-2018, os resultados demonstram uma avaliação adequada aos objetivos, à realidade e à missão da FMV-ULisboa.

Relativamente ao desenvolvimento de competências e conhecimentos essenciais ao bom desempenho da instituição, tem vindo a ser estruturado o plano de formação em colaboração com a Reitoria da ULisboa, a par da oferta externa especializada, que visa dotar os trabalhadores das competências necessárias para garantir a qualidade da prestação de serviços nos diversos domínios de intervenção da FMV-ULisboa. A média da participação em 2019, incluindo todas as carreiras, correspondeu a cerca de 20% do universo de trabalhadores.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation procedures follow the rules of the integrated management and performance evaluation system in Public Administration (SIADAP). On this date, the performance evaluation of non-teaching workers for the 2019-2020 biennium is in progress.

In the Assessments for the 2015-2016 and 2017-2018 biennia, the results demonstrate an appropriate assessment to the objectives, reality and mission of FMV-ULisboa.

Regarding the development of skills and knowledge essential to the good performance of the institution, the training plan has been structured in collaboration with the ULisboa Rectory, alongside other specialized external offer, which aims to provide workers with the skills necessary to ensure an excellence provision of services in the various fields of intervention of FMV-ULisboa. The average participation in 2019, including all careers, corresponded to about 20% of the universe of workers.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O website da FMV (www.fmv.ulisboa.pt) é a principal via de divulgação externa das informações sobre a instituição e dos seus ciclos de estudos. Nele podem ser encontradas todas as informações relevantes sobre:

- a) *A FMV: a sua missão, a organização interna, ensino, investigação, serviços, Hospital Escolar, etc.;*
- b) *Os ciclos de estudos que são lecionados na FMV, nomeadamente o MIMV, com os regulamentos de cada um deles, as condições de acesso, os Planos de Estudo, equivalências e todas as regras de funcionamento;*
- c) *Todos os documentos necessários para a formalização de procedimentos administrativos.*

A FMV recorre também às redes sociais para partilhar informação com estudantes, clientes e a Sociedade (Facebook e Instagram) hoje meios de comunicação incontornáveis na divulgação institucional. Informação mais detalhada poderá ser prestada por email ou telefone pela Secretaria da Divisão Académica e de Recursos Humanos da FMV.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The FMV website (www.fmv.ulisboa.pt) is the main channel for the external dissemination of information about the institution and its study cycles. It contains all relevant information about:

a) FMV: its mission, internal organization, teaching, research, services, School Hospital, etc.;

b) The study cycles that are taught at FMV, namely the IMVM, with the regulations of each one of them, the conditions of access, the Study Plans, equivalences and all the rules of operation;

c) All documents necessary for the formalization of administrative procedures.

FMV also uses social networks to share information with students, customers and Society (Facebook and Instagram), today essential media for institutional dissemination. More detailed information can be provided by email or telephone by the Secretariat of the Academic and Human Resources Division at FMV.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos não foi avaliado diretamente, mas o ensino médico-veterinário da FMV-ULisboa é avaliado regularmente pela Associação Europeia de Estabelecimentos de Ensino Veterinário, em colaboração com o European Committee on Veterinary Education e a Federation of Veterinarians of Europe. Aprovado desde 1989 por estas instâncias, melhorou a sua classificação de “Aprovado” para “Acreditado” em 2017.

O Relatório de Autoavaliação está disponível em <http://www.fmv.ulisboa.pt/uploads/2017/10/59d50341c0f69.pdf> bem como o relatório final da Avaliação (<http://www.fmv.ulisboa.pt/uploads/2017/12/5a30077603048.pdf>). Este mostra que dos 90 parâmetros avaliados, a FMV obteve cumprimento total ou substancial em 87, parcial em 3 e nenhum incumprimento.

Também a recente melhoria da avaliação do centro de investigação da FMV, o CIISA, de Muito Bom para Excelente, reflete a qualidade da investigação desenvolvida e, logo, as ótimas condições de acolhimento para os estudantes de doutoramento.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The study cycle was not directly evaluated but the veterinary education of FMV-ULisboa is regularly evaluated by the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE), in collaboration with the European Committee on Veterinary Education and the Federation of Veterinarians of Europe. Approved since 1989 by these bodies, it improved its rating from “Approved” to “Accredited” in 2017. The Self-Assessment Report is available at <http://www.fmv.ulisboa.pt/uploads/2017/10/59d50341c0f69.pdf> as well as the final Evaluation report <http://www.fmv.ulisboa.pt/uploads/2017/12/5a30077603048.pdf>. This shows that of the 90 parameters evaluated, FMV achieved total or substantial compliance in 87, partial in 3 and no non-compliance. Also, the recent improvement in the evaluation of the FMV research center, CIISA, from Very Good to Excellent, reflects the quality of the research developed and, therefore, the excellent reception conditions for PhD students.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Reconhecimento internacional-O ensino veterinário da FMV está acreditado pela Associação Europeia de Estabelecimentos de Ensino Veterinário (AEEEEV). Está aprovado desde 1989 e foi acreditado na última avaliação realizada em 2017.*
- *Corpo docente de grande qualidade científica e pedagógica, maioritariamente doutorado (94,4%), em tempo integral (71 docentes - 65,62 ETIS) e em exclusividade (78,9%), com uma média de idades de 54(±8) anos.*
- *Corpo discente de grande potencial, composto por estudantes com elevada capacidade intelectual, motivação, entusiasmo e exigência.*
- *Instalações modernas, amplas, bem equipadas, com grandes áreas destinadas ao ensino prático e à investigação, nomeadamente o Hospital Escolar, um Centro de Simulação Clínica, laboratórios de aulas práticas, laboratórios de investigação, oficina tecnológica de alimentos, salas de disseção, salas de necropsias, unidade de isolamento, biotério de animais de laboratório, canis, gatis, estábulos de ruminantes e de equinos, picadeiro, etc. Possui ainda uma ampla biblioteca e salas de estudo.*
- *Existência de uma unidade de investigação (CIISA) que abrange as quatro grandes áreas de investigação: Saúde Animal, Medicina Veterinária, Produção Animal e Segurança Alimentar, em estreita colaboração com mais de 70 instituições a nível nacional e internacional, classificado com Excelente pela FCT e que integra a*

grande maioria (94%) dos docentes da FMV. Durante o período de 2015-2020, CIISA captou um financiamento total de cerca de 5,7 milhões de euros (13% de projetos internacionais) e os seus cientistas publicaram mais de 520 artigos em revistas internacionais indexadas e com revisão por pares, que resultaram em mais de 3500 citações (Web of Science®). Estas publicações representaram um aumento 53% de artigos em revistas internacionais indexadas quando comparado com o período 2010-2015. Estes resultados destacam a qualidade dos grupos de investigação que trabalham no CIISA e o seu contributo para a evolução da ciência, com impactos sociais muito positivos a um nível global.

- Existência de um HE com atendimento local e em regime de ambulatório, que presta serviços clínicos de alto nível 24 h/dia e 365 dias/ano, constituindo uma unidade de referência a que muitos Médicos Veterinários recorrem para resolução de problemas da maior complexidade e uma enorme mais-valia no Ensino/Aprendizagem dos estudantes; nos últimos 5 anos o Hospital Escolar realizou em média por ano 12000 consultas, 3000 cirurgias, 6000 exames imagiológicos e 3000 outros exames.

- Existência de um Centro de Diagnóstico, também intimamente ligado ao Ensino/Aprendizagem, constituído por um conjunto alargado de laboratórios em estreita ligação com o Hospital Escolar, nomeadamente: Análises Clínicas, Anatomia Patológica, Microbiologia, Virologia, Parasitologia, Toxicologia, Micologia e Reprodução, Ginecologia, Obstetria e Andrologia. A FMV conta ainda com laboratórios na área da Segurança Alimentar e um Banco de Sangue.

8.1.1. Strengths

- International recognition - Veterinary education of FMV-ULisboa is accredited by the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE). It has been approved since 1989 and was accredited in the last evaluation carried out in 2017.

- Faculty Members of high scientific and pedagogical quality, mostly with doctorate degree (94,4%), working in full time (71 teachers – 65.62 ETIS) or in exclusivity (78.9%) with a mean age of 54 (\pm 8) years.

- High-quality students composed of individuals with high intellectual ability, motivation, enthusiasm and critics.

- Well-equipped facilities, with large areas for practical teaching and research, including the Teaching Hospital, a Clinical Simulation Center, laboratory for practical classes, research laboratories, rooms for: food technology workshop, dissection, autopsy, modern isolation unit, lab animal facilities, kennels, catteries, stables of ruminants and horses, etc. It also has a large library and study rooms.

- FMV has a research unit (Centre for Interdisciplinary Research in Animal Health - CIISA), which covers the four major areas of research: Animal Health, Veterinary Medicine, Animal Production and Food Security, in close collaboration with more than 70 national and international institutions, which was rated Excellent by the Foundation for Science and Technology and that integrates the vast majority (94%) of FMV-ULisboa teachers. During the 2015-2020 period, CIISA raised total funding of around 5.7 million euros (13% from international projects) and its scientists published more than 520 articles in indexed and peer-reviewed international journals, which resulted in over 3500 citations (Web of Science®). These publications represented a 53% increase in articles in international indexed journals when compared to the period 2010-2015. These results highlight the quality of the research groups working at CIISA and their contribution to the evolution of science, with very positive social impacts at a global level.

- FMV's Teaching Hospital with a local service based on outpatients, providing high level clinical services, 24 h per day, 365 days per year, constituting a reference unit used by many veterinarians for solving problems of greater complexity. It represents a huge asset in the teaching / learning process of our students; in the last five years the Teaching Hospital performed per year an average of 12000 consultations, 3000 surgeries, 6000 imaging exams and 3000 other exams.

- FMV's Diagnostic Center, also closely linked to the Teaching / Learning process and in close support of the Teaching Hospital, consisting of a large number of laboratories and comprising Clinical Analysis, Post-mortem Anatomy, Microbiology, Virology, Parasitology, Toxicology, Mycology, and Reproduction, Obstetrics and Gynecology. FMV also has laboratories in the Food Security area, and a Blood Bank.

8.1.2. Pontos fracos

- Instalações: Deficiente qualidade da construção das instalações implicando obras frequentes e dispendiosas de manutenção; Limitação das áreas de alojamento e exercício dos animais das espécies pecuárias.

- Corpo docente: Número de docentes abaixo do preconizado para o Ensino Veterinário por Organismos Internacionais; Elevada idade média (54 \pm 8 anos) e fraca estratificação etária do corpo docente: 4 < 40; 40 \geq 16 < 50; 50 \geq 27 < 60; e 60 \geq 24 < 70.

- Atraso na implementação de sistemas de garantia de qualidade na Universidade e na FMV.

- Insuficiente promoção da imagem da FMV.

8.1.2. Weaknesses

- Facilities: Poor quality of construction compelling to frequent and costly maintenance works; limited areas to keep livestock species.

- Faculty Members: Number of lecturers below the recommended range for the Veterinary Teaching indicated by International Organizations; High average age (54 \pm 8 years) and weak age-stratified faculty members: 4 < 40; 40 \geq 16 < 50; 50 \geq 27 < 60; e 60 \geq 24 < 70.

- Delay in implementation of Quality Assurance System in the University and FMV.

- Insufficient promotion of FMV image.

8.1.3. Oportunidades

- *A fusão da Universidade Técnica de Lisboa (à qual a FMV pertencia) com a Universidade Lisboa em 2013, dando origem à nova Universidade de Lisboa (ULisboa), a maior universidade portuguesa, veio proporcionar novas e importantes oportunidades:*
 - a) *No estabelecimento de novas colaborações internas a nível do ensino e da investigação, nomeadamente com as Faculdades de Medicina, Farmácia, Medicina Dentária, Ciências, etc.*
 - b) *Nos efeitos sempre positivos do aumento da massa crítica;*
 - c) *Na melhor capacidade de negociação (economia de escala);*
 - d) *No acesso a maiores apoios dos serviços partilhados da Reitoria na administração da faculdade, tornando-a mais eficiente e libertando recursos para outras atividades.*
 - e) *Na maior visibilidade da FMV ligada à, agora, maior universidade portuguesa.*
- *As áreas das Ciências da Vida e da Saúde são sem dúvida das mais dinâmicas na investigação mundial e para as quais a Sociedade está mais atenta e tem mais expectativas, alocando recursos económicos significativos para o seu financiamento. O papel decisivo da Medicina Veterinária como elo fundamental no conceito de “Uma só saúde (Humana e Animal) ou da Saúde Pública proporciona enormes oportunidades de desenvolvimento de linhas de investigação comuns e da integração dos estudantes em atividades de investigação e desenvolvimento, criando técnicos muito bem preparados para os desafios do futuro.*
- *Possibilidade de melhorar o desempenho pedagógico e científico através do concurso a Programas e Projetos internacionais (UE).*
- *Perceção da Sociedade sobre a relevância do abastecimento e segurança sanitária de alimentos para consumo humano, sector onde, na parte dos alimentos de origem animal e na sua segurança sanitária, as Ciências Veterinárias desempenham um papel decisivo, desenvolvendo processos de produção mais eficientes e sustentáveis, capazes de produzir alimentos seguros e de qualidade para a crescente população humana, perante o enorme desafio da limitação de recursos disponíveis.*
- *Desenvolver com o vizinho Instituto Superior de Agronomia (ISA) maiores sinergias e otimização de recursos, tanto no ensino dos ciclos de estudos que já partilham como na investigação e na utilização de espaços na Tapada da Ajuda para atividades práticas e de investigação.*
- *Desenvolvimento de parcerias que aumentem a internacionalização do ensino e da investigação, nomeadamente através de programas europeus e com os países de língua portuguesa.*
- *Atração de estudantes estrangeiros internacionais de qualidade;*
- *Contactos internacionais e de acesso ao conhecimento criados pelo processo de globalização a nível mundial, com nítidos efeitos não só no meio económico e financeiro, mas também na mobilidade das pessoas e na disseminação do conhecimento, os quais são naturalmente muito benéficos para a formação dos médicos veterinários.*

8.1.3. Opportunities

- *The merger of the Technical University of Lisbon (from which FMV belonged) to the Lisbon University in 2013, giving rise to new University of Lisbon (ULisboa), the largest university in Portugal, has provided important new opportunities:*
 - a) *The establishment of new internal collaborations in teaching and research level, particularly with the Faculties of Medicine, Pharmacy, Dentistry, Sciences, etc.*
 - b) *The positive effects coming from the increased critical mass;*
 - c) *Better negotiation capacities (economy of scale);*
 - d) *Greater access to support and shared services centered in the Rectory, increasing the administrative efficiency and freeing up resources for other activities.*
 - e) *In the greater visibility of FMV linked to the largest Portuguese university.*
- *The areas of Life Sciences and Health are arguably the most dynamic in the global research and for which the Society is more aware and have more expectations, allocating significant financial resources to it. The decisive role of Veterinary Medicine as a key link in the concept of "One Health (Human and Animal) or Public Health provides tremendous opportunities for the development of common research lines and the integration of students into research and development activities, creating well prepared professionals for future challenges.*
- *Ability to improve teaching and scientific performance through national and international competitive programs and projects (EU).*
- *Society's perception of the relevance of the supply and safety of food for human consumption where the share of food of animal origin and their health security are of particular concern to the Veterinary Sciences, which play a decisive role in developing production processes more efficient and sustainable, capable of producing quality food for the growing human population.*
- *Develop with the neighboring Institute of Agronomy (ISA) greater synergies and optimization of resources, both in the teaching and in research and use of spaces in the Tapada da Ajuda for practical activities that will provide students with greater learning opportunities.*
- *Development of partnerships that will increase the internationalization of teaching and research, particularly through European programs and with the Portuguese-speaking countries.*
- *Attracting high quality international students;*
- *Development of International contacts and access to knowledge created by the worldwide process of globalization, with clear effects not only on economic and financial resources but also on the mobility of people and on the dissemination of knowledge, which are beneficial to the veterinarians.*

8.1.4. Constrangimentos

Os principais constrangimentos são de ordem financeira e da gestão dos recursos humanos, e prendem-se com o financiamento estatal e as regras da contratação pública.

Embora o financiamento estatal tenha vindo a aumentar desde 2006, em resultado da decisão da ULisboa de financiar o estudante de medicina veterinária ao mesmo nível que financia o estudante de medicina U1), ele é ainda muito inferior ao que Escolas europeias equivalentes recebem, impedindo o desenvolvimento do ensino e que só um aumento muito significativo de produção de receitas próprias tem conseguido mitigar. Só uma enorme dedicação e esforço dos atuais trabalhadores e o recurso a colaborações externas através da celebração de protocolos com associações privadas tem permitido manter a qualidade do ensino a níveis que, não sendo ideais, garantem a formação adequada dos graduados e dos serviços prestados à Sociedade. Assim, poderemos considerar que os principais constrangimentos advêm dos seguintes fatores:

- *Elevados custos de formação dos estudantes de medicina veterinária, reconhecidamente os mais onerosos de todo o ensino universitário.*
- *Financiamento público ainda insuficiente para as despesas de funcionamento de modo a garantir a qualidade do ensino de acordo com as recomendações da Associação Europeia de Estabelecimentos de Ensino Veterinário, nomeadamente quanto à quantidade e variedade da componente prática, à casuística hands on com animais de cliente, etc. Para colmatar esta lacuna, a FMV vê-se obrigada a investir receitas próprias no ensino em detrimento da manutenção das instalações e dos equipamentos, e no aumento e na renovação dos seus recursos humanos.*
- *Quadro legal de instituição pública no que se refere:*
 - a) *À limitada autonomia e flexibilidade na gestão de recursos humanos;*
 - b) *Ao enorme dispêndio de tempo e recursos em atividades burocráticas.*
- *Situação económica e financeira do país condicionante do desenvolvimento da atividade industrial e empresarial.*
- *Escasso investimento em know-how e na transferência de tecnologia da maioria das empresas do sector.*

Ameaças: Caso não sejam resolvidos, estes constrangimentos poderão resultar em:

- *Diminuição da elevada qualidade geral do ensino e perda da creditação internacional do Mestrado Integrado em Medicina Veterinária com o conseqüente impacto no DCV.*
- *Desmotivação e saída de docentes, investigadores e outros funcionários.*

8.1.4. Threats

The main constraints are the lack of financial resources and human resources management, and relate to the state funding and public hiring rules.

Although it has been increasing since 2006, as a result of ULisboa's decision to finance the student of veterinary medicine at the same level as that of the medical student U1), the state funding is still much lower than that of equivalent European Schools, hindering the development of education that only a significant increase in its own revenues has managed to address. Only an enormous effort and dedication of current staff and the use of some external employees through collaboration protocols with private associations has allowed the faculty to maintain the quality of education at levels that being not ideal, ensure adequate training of graduates and the services rendered by the FMV. Thus, we consider that the main constraints come from the following:

- *High cost of training veterinary medicine students, generally acknowledge being the highest of all university education.*
- *Insufficient public funding for the operating expenses to ensure the quality of education in accordance with the recommendations of the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE), particularly with regard to the quantity and variety of the clinical component. In order to fill this gap, FMV is obliged to invest more of its own revenues in education at the expense of maintaining facilities and equipment, and in increasing and renewing its human resources.*
- *Legal framework of public institutions regarding:*
 - a) *The limited autonomy and flexibility of human resources management;*
 - b) *The huge expenditure in time and resources on bureaucratic activities.*
- *Economic and financial situation of the country's industrial development and business activity.*
- *Scarce investment in know-how and technology transfer of most Portuguese companies in the animal science sector.*

Threats: If not resolved, these constraints may result in:

- *Decrease the overall high quality of teaching and loss of international accreditation of the Integrated Master in Veterinary Medicine with the consequent impact on the PhD-VS.*
- *Lack of motivation and resigning of lecturers, researchers and other staff members.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As instalações da FMV-ULisboa foram construídas no final da década de 90. Tratam-se pois de instalações relativamente recentes, concebidas e construídas especificamente para o fim a que destinam, ou seja, uma moderna faculdade de Medicina Veterinária. Se da conceção e equipamento não há muito a apontar, já no que respeita à qualidade da construção rapidamente foi apercebido que a sua qualidade era muito baixa, o que tem provocado uma rápida degradação de materiais e estruturas, nomeadamente por motivo de infiltrações de água, ausência de acabamentos e materiais desadequados.

Diversas ações de melhoria foram realizadas desde os primeiros anos, desde novas impermeabilizações, substituição de coberturas, pavimentos e isolamentos, à medida das necessidades mais urgentes e da disponibilidade de verbas. Contudo, face ao estado geral de degradação, maioritariamente exterior, em sintonia e com o apoio da Reitoria da ULisboa, foi lançado um concurso para o projeto de reabilitação dos edifícios da FMV-ULisboa. Este concurso está em fase final, devendo ser adjudicado durante o mês de fevereiro de 2021, e permitirá lançar depois, de modo faseado, e à medida da disponibilização de verbas pela Reitoria, as obras necessárias à recuperação do edificado.

Quanto às limitações das áreas de instalação dos animais das espécies pecuárias, é importante referir que, numa 1ª fase de projeto das atuais instalações da FMV no Alto da Ajuda, estas áreas eram significativamente maiores, sendo mais tarde restringidas por imposição da Câmara Municipal de Lisboa para evitar o abate de pinheiros do Parque de Monsanto. Na versão final, a FMV ficou ainda com uma disponibilidade significativa para albergar efetivos de espécies pecuárias, instalações que têm vindo a ser ampliadas, nomeadamente no que respeita aos bovinos e equinos, contando atualmente com os seguintes efetivos médios permanentes: equinos – 20; bovinos – 20; ovinos – 10, caprinos – 6. Para obstar a esta limitação, e para além das melhorias já realizadas, a FMV estabeleceu parcerias com explorações pecuárias na periferia de Lisboa e com diversas instituições públicas onde os estudantes se deslocam diariamente em pequenos grupos e em transportes da FMV (viaturas de 9 lugares). É o caso da ex Estação Zootécnica Nacional (Pólo da Fonte Boa - INIAV), uma das mais antigas instituições parceiras da FMV, cuja renovação em curso das estruturas e pessoal irá igualmente permitir novas oportunidades de desenvolvimento da colaboração nesta área. Estas visitas são extremamente importantes para o enriquecimento da casuística clínica no ambiente normal de uma exploração pecuária.

8.2.1. Improvement measure

The FMV-ULisboa facilities were built in the late 90s. They are relatively recent facilities, designed and built specifically to be a modern faculty of Veterinary Medicine. In relation to design and equipment we have no major criticisms. However, regarding the quality of construction it was quickly realized that its quality was very low, which has led to a rapid degradation of materials and structures, in particular because of water leakage, unfinished details and unsuitable materials. Several improvement actions were carried out since the end of construction, as waterproofing, roof replacement, flooring and insulation repairs, etc. in response to the most urgent needs and as funds become available. However, in view of the general state of degradation, mostly outside, in line and with the support of the ULisboa Rectory, a call for tender was launched for the rehabilitation project of FMV-ULisboa buildings. This tender is in its final stage, should be contracted during February 2021, and will allow to launch later, in several stages, as the funds become available by the Rectory, the works necessary for this rehabilitation.

Regarding the limitations of animal facilities areas for livestock species, it is important to stress that in the first design phase of the current FMV facilities in the Alto da Ajuda, these areas were significantly larger, but were later restricted by the imposition of the Lisbon City Council to prevent the lumbering of pine trees from Monsanto Park. In the final version of the project, FMV still retained sufficient area to accommodate livestock species, which facilities have been expanded along the years, in particular with regard to cattle and horses. Currently FMV has the following permanent average effective: horses - 20; cattle - 20; sheep - 10 goats - 6. To overtake this limitation and in addition to the improvements already made, FMV has established partnerships with farms on the outskirts of Lisbon and with various public institutions which are daily visited by the students, moving in small groups in transport assigned by the Faculty (9 seats vans). This is the case of the former National Zootechnical Station (Pole of Fonte Boa - INIAV), one of the oldest partner institutions of FMV, whose ongoing renewal of structures and personnel will also allow new opportunities for the development of collaboration in this area. These visits are extremely important to the enrichment of the student's curriculum, especially regarding clinical cases.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade de resolução destas deficiências varia entre Alta e Média, dependendo do estado de degradação das estruturas. Prevê-se que as principais intervenções sejam realizadas nos próximos 3 anos, deixando para uma fase posterior as intervenções de menor dimensão.

A prioridade do aumento das áreas de instalação dos animais das espécies pecuárias é média. Prevê-se que as melhorias referidas acima possam resolver grande parte da situação.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority in the resolution of these deficiencies is between High and Medium depending on the degree of degradation of the structures. It is anticipated that the main interventions will be conducted within the next 3 years, leaving for a later stage smaller interventions. The priority of increasing the areas where animals of livestock species are installed is medium. It is anticipated that the improvements referred to above may resolve most of the situation.

8.1.3. Indicadores de implementação

Para as deficiências de construção são aplicados geralmente metas de realização das obras de reparação, o que neste caso é muito falível pois está dependente da disponibilidade de meios financeiros, autorização para a sua realização e do êxito de procedimentos concursais. Contudo, como é referido no campo anterior, prevê-se que as principais intervenções sejam realizadas nos próximos 3 anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

In relation to construction deficiencies, repair work is usually applied as achievement goals, which in our situation is very unpredictable as it depends on the availability of funding, authorization for its implementation and success of call procedures. However, as noted in the previous field, it is expected that the main interventions will be conducted within the next 3 years, beginning with the most urgent situations.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

O corpo docente da FMV é atualmente constituído por 71 (65,62 ETIS) docentes para um total de 808 estudantes do Mestrado integrado em Medicina Veterinária. Este número configura um rácio docente/discentes (0,09) abaixo dos valores recomendados pelas instituições internacionais que regulam o ensino da Medicina Veterinária (mínimo 0,13), em especial na área clínica. Face a esta situação, a FMV tem feito, na última década, um enorme esforço de produção de receitas próprias, em especial ao nível do Hospital Escolar, as quais têm permitido manter a qualidade do ensino e, em particular, a contratação de docentes convidados e de Médicos-Veterinários para o serviço hospitalar.

Assim, e embora não seja a solução ideal pelo tipo de carreira e funções, os docentes convidados e os Médicos-Veterinários do Hospital Escolar tem permitido aumentar o nível do ensino clínico e atingir os rácios acima referidos.

A diminuição em 5% do numerus clausus por imposição da tutela e a denúncia do protocolo dos Preparatórios de Medicina Veterinária com a Universidade dos Açores em 2018 vão implicar uma diminuição de estudantes que contribuirá também para a melhoria daqueles rácios.

Por outro lado, em termos do financiamento público, em 2014 foi finalmente satisfeita uma antiga reivindicação da FMV, a equiparação do ensino da Medicina Veterinária à Medicina “Humana” e à Medicina Dentária no que respeita à sua classificação para efeitos de financiamento público (de U3 para U1). De facto, o ensino médico-veterinário é referido em todo o Mundo como um dos que implica custos mais elevados de operação pelo facto de não ter apoio de um hospital pago por outra instância, como é o caso do ensino da Medicina, e pela elevada componente prática. Este aumento de financiamento começou a ser refletido no orçamento de 2016 com progressões graduais de 6% / ano, permitindo a contratação de mais docentes (5 relativamente à avaliação anterior) e um reforço em equipamentos. Também o Programa de Estímulo ao Emprego Científico promovido pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, com o objetivo de incentivar a contratação de novos investigadores e ao desenvolvimento de planos de emprego científico e de carreiras científicas pelas instituições públicas ou privadas, permitiu a contratação de um investigador doutorado e de um Professor Auxiliar.

A elevada idade média e fraca estratificação etária do corpo docente reflete a irregularidade das contratações, ditada pelas já referidas restrições orçamentais ou legislativas, aspeto que está em resolução com o reforço do financiamento público já acima descrito.

8.2.1. Improvement measure

The teaching staff of the FMV currently comprise 71 (65,62 ETIS) members for a total of 808 students of the Integrated Master in Veterinary Medicine. This number sets a ratio lecturer/student (0.09) below the values recommended by international institutions that regulate the teaching of Veterinary Medicine (minimum 0.13), particularly in the clinical area. Given this situation, in the last decade, FMV has made a huge effort to raise funds from other sources, in particular in the Teaching Hospital, which has allowed to maintain the quality of education and, in particular, to hire invited Scholars and Veterinarians to work at the Teaching Hospital. Thus, although it is not the ideal solution, due to the kind of career and functions, invited teachers and Teaching Hospital veterinarians have allowed maintaining and, in some cases, even increasing the clinical training level of students and achieve the ratio above indicated.

On the other hand, in terms of public funding, FMV has finally received (in 2014) a positive reply to a longstanding demand, to parallel the teaching of Veterinary

Medicine to "Human" Medicine and Dentistry regarding the classification for the purpose of public financing (from U3 to U1). Indeed, veterinary education is mentioned all over the world as one that implies higher costs due to the fact that it does not have support from a hospital paid for by another institution, as is the case of medical education, and because of the high practical component. This increase in funding began to be reflected in the 2016 budget and with gradual progressions of 6% / year, bringing the possibility to hire more teachers (5 compared to the previous evaluation) and a reinforcement in equipment. Also, the Scientific Employment Stimulus Program promoted by the Foundation for Science and Technology, with the objective of encouraging the hiring of new researchers and the development of scientific employment plans and scientific careers by public or private institutions, allowed to hire a doctoral researcher and an Auxiliary Professor.

The 5% decrease in the numerus clausus imposed by the Government and the denunciation of the protocol of the Veterinary Medicine Preparatory Studies with the University of the Azores in 2018 will imply a decrease in the number of students who will also contribute to the improvement of those ratios.

The high average age and weak age-stratification of teachers results from the irregularity of the hiring process, dictated by the aforementioned budgetary or legislative restrictions, an aspect that is under resolution with the reinforcement of public funding mentioned above.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A resolução dos aspetos ligados com o número de docentes e a sua e estratificação etária tem uma prioridade média. A resolução simultânea destes dois problemas tem vindo a ser realizada gradualmente à medida que o financiamento aumenta, embora de forma condicionada pelas limitações quantitativas impostas à contratação pública.

O tempo de implementação vai depender principalmente destas limitações à contratação pública, agora que se avizinhm novas constrições financeiras pelos impactos da pandemia COVID-19.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The resolution of those aspects related to the number and age stratification of teachers has a Medium priority. The simultaneous resolution of these two problems has been carried out gradually as funding increases, albeit to a limited extent due to the quantitative limitations imposed on public procurement.

The implementation time will depend mainly on these limitations to public procurement, now that new financial constraints are approaching due to the impacts of the COVID-19 pandemic.

8.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores de implementação são muito objetivos compreendendo basicamente: rácio número de docentes / número de estudantes; diminuição da idade média dos docentes; aumento da diferenciação etária dos docentes.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicators on the execution of these improvements are very objective, comprising:

Ratio number of lecturers / number of students, decrease of the average age of lecturers and increase age discrepancy of lecturers.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A fusão da Universidade Técnica de Lisboa com a Universidade de Lisboa na nova Universidade de Lisboa (ULisboa), realizada em 2013, implicou a necessidade de rever e fundir todos os

regulamentos das duas universidades. No que diz respeito à garantia da qualidade, as universidades antecessoras tinham já regulamentos de sistemas integrados de gestão da qualidade, bem como a própria FMV, em sintonia com o regulamento da UTL.

Em 2015 a ULisboa aprovou e publicou o Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Universidade de Lisboa e em 2016 foram nomeados os elementos do Conselho de Garantia da Qualidade (CGQ -ULisboa).

Ainda em 2016, a FMV- ULisboa adaptou o seu Regulamento do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade, o Plano da Qualidade, o Manual da Qualidade e a sua Política de Qualidade continuando as atividades de controlo e garantia da qualidade, embora aguardando uma clarificação sobre se haveriam mais iniciativas da ULisboa com vista a uma maior uniformização de procedimentos.

Em 2020, e face à avaliação pela A3ES da Universidade de Lisboa, foi decidido que cada Escola deveria consolidar os seus sistemas de garantia de qualidade. A FMV está ciente que estes instrumentos são fundamentais para o controlo e qualidade dos procedimentos e ferramentas cada vez mais requeridas pelos sistemas de avaliação do ensino e da investigação.

8.2.1. Improvement measure

The merger of the Technical University of Lisbon with the University of Lisbon into the new University of Lisbon (ULisboa), held in 2013, naturally implied the need to review and merge all the regulations of the two universities. With regard to quality assurance, the predecessor universities had already approved regulations for integrated quality management systems, as well as FMV itself, in line with UTL regulations.

In 2015, ULisboa approved and published the Regulation of the Integrated Quality Assurance System of the University of Lisbon and in 2016 the members of the Quality Assurance Council (CGQ -ULisboa) were appointed.

Then, in 2016, FMV-ULisboa adapted its Regulation for the Integrated Quality Assurance System, the Quality Plan, the Quality Manual and its Quality Policy, continuing quality control and quality assurance activities, although awaiting clarification whether there would be more ULisboa initiatives in order to a greater homogenization of procedures.

In 2020, following the evaluation of the University of Lisbon by the A3ES, it was then decided that each School should consolidate its quality assurance systems. FMV is aware that these instruments are fundamental for the control and quality of procedures and that these tools are increasingly required by educational and research assessment systems.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

O Sistema de Garantia de Qualidade da FMV está em funcionamento. Face à estratégia definida pela ULisboa de cada Escola ter o seu sistema próprio, os seus mecanismos de ação deverão agora ser agilizados de modo à sua operacionalização entrar em velocidade de cruzeiro com uma prioridade alta.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The FMV quality assurance system is in operation. In view of the strategy defined by ULisboa for each School to have its own system, its mechanisms of action should now be streamlined to cruising speed with a high priority.

8.1.3. Indicadores de implementação

Implementação e funcionamento pleno dos sistemas de garantia de qualidade, com recolha sistemática de informação, da sua análise e da emissão de recomendações de melhoria face aos seus resultados.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Implementation and full functioning of quality assurance systems, with systematic collection of information, analysis and issuing recommendations for improvement in view of its results.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A imagem de uma instituição é uma peça fundamental para o seu prestígio, contribuindo decisivamente para a atração dos melhores “clientes” e colaboradores (estudantes, docentes, investigadores e outros trabalhadores) e, logo, para o êxito da sua missão. Esta imagem promove-se essencialmente através das suas manifestações exteriores, dando a conhecer o seu nome, a sua organização, os seus produtos e serviços. Neste campo destaca-se o website da instituição, elemento a que a maior parte dos interessados começa por recorrer quando pretende qualquer informação. Cientes da importância da página web institucional na imagem da FMV para o exterior, a página foi totalmente remodelada em 2017 procurando-se que ficasse esteticamente atrativa, simples, com uma estrutura e organização facilmente compreensíveis e que contivesse toda a informação atualizada que possa interessar a potenciais “clientes” da FMV. Estes objetivos foram de um modo geral atingidos, estando agora planeada uma nova remodelação, com o objetivo de criar um Portal conjunto com as páginas do Hospital Escolar e do CIISA, que as torne mais funcionais e homogêneas em termos da sua identidade comum, e que permita um conjunto de procedimentos internos administrativos (intranet) que promovam a sua desmaterialização, agilização e possibilidade de controlo e tratamento informático.

Uma realidade incontornável é a importância das redes sociais na divulgação da informação institucional e, logo, da sua imagem. A FMV tem recorrido cada vez mais a estas formas de comunicação para partilhar informação com estudantes, clientes e a Sociedade, nomeadamente através do Facebook e do Instagram, com páginas da Faculdade e do Hospital Escolar.

Outro aspeto que contribui para a consolidação da imagem passa pelo atendimento personalizado, seja presencial, por telefone ou por correio eletrónico. A solução passa certamente, por um lado, por uma aposta decisiva num website que esclareça cabalmente a maior parte das dúvidas, diminuindo tanto quanto possível a necessidade do contacto pessoal e, por outro, numa melhor organização do encaminhamento para um conjunto restrito de funcionários que possam desempenhar eficazmente esse papel.

Um terceiro aspeto a cuidar será o aumento da presença da FMV em todos os fóruns importantes no seu campo de ação, desde o ensino à investigação e prestação de serviços na área das Ciências Veterinárias. Esta presença é fundamental para aumentar a visibilidade da FMV, participar em processos de tomada de decisão importantes, colher informação relevante e conhecer as experiências dos outros intervenientes neste setor.

De salientar que em 2015 foi criado um conjunto de produtos de merchandising com o logótipo da FMV que se mantém à venda com um sucesso apreciável e que, pela primeira vez, desde 2019 a FMV passou a contar com um técnico especializado em Imagem e Comunicação que tem dado um contributo importante nesta área.

8.2.1. Improvement measure

The image of any institution is a critical piece to its reputation, contributing significantly for the attraction of the best "customers" and employees (students, teachers, researchers and other employees) and thus for the success of its mission. These outward expressions stand out today in the website of the Faculty, the instrument elected for those interested in obtaining reliable information in a simple way.

Aware of the importance of the institutional website in the image of FMV outdoors, the webpage was completely remodeled in 2017 with the aim of making it aesthetically attractive, simple, with an easily understandable structure and organization and containing all the updated information that may interest to the potential FMV "customers". These objectives were generally achieved. However, a new remodeling is presently being planned, with the creation of a joint Portal with the sites of the School Veterinary Hospital and CIISA, which makes them more functional and homogeneous in terms of their common identity, and which allow a set of internal administrative procedures (intranet) that promote its dematerialization, streamlining and the possibility of computer control and processing.

An inevitable reality is the importance of social networks in the dissemination of institutional information and, therefore, of its image. FMV has increasingly resorted to these forms of communication to share information with students, customers and the Society, namely through Facebook and Instagram, with pages from the Faculty and the School Hospital.

Another aspect that contributes to the consolidation of the image is linked to personalized service, whether personally, by telephone, or e-mail. The solution is, on one hand, to commit the organization to fully implement a good website, reducing as much as possible the need for personnel contact and, secondly, an improvement of the requesting routing for a restricted number of administrative staff that can effectively play this role.

A third aspect to take care of will be on improving the FMV presence in all major fora in its fields of activity, from education to research, not forgetting the services, in the area of veterinary science. This presence is important to expose FMV to the public, for its participation in important decision-making processes, to collect relevant information and experiences of other actors in the Veterinary sector.

It should be noted that in 2015 a set of merchandising products was created with the FMV brand / logo, which remains on sale with a relevant success and that, for the first time, since 2019, FMV started to count on a specialized worker in Image and Communication that has made an important contribution in this area.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Criação do novo Portal do website – Prioridade média. Tempo de implementação: dois anos.

Atendimento personalizado – Prioridade média. Houve algum progresso desde a última avaliação, mas ainda insuficiente para atingir o patamar que pretendemos. Atrair pessoas com as características descritas face aos salários propostos na função pública é certamente uma missão difícil. Tempo de implementação: dois anos.

Presença em fóruns do setor – Prioridade média. Também se registaram progressos desde a última avaliação, mas ainda insuficientes para atingir o patamar que pretendemos. Há que organizar melhor estas participações estratégicas, incentivando a presença dos docentes nestes fóruns, identificando oportunidades e estimulando o concurso a lugares chave em organismos de decisão nestes setores. Tempo de implementação: dois anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Creation of the new website portal - Medium Priority. Implementation time: two years.

Personalized service – Medium priority. There has been some progress since the last evaluation, but it is still insufficient to reach the level we want. Find people with the characteristics described in view of the salaries proposed in the civil service is certainly a difficult task. Implementation time: two years.

Presence at professional fora - Medium priority. There has been some progress since the last evaluation, but it is still insufficient to reach the level we want. We must better organize these strategic investments, encouraging the participation of lecturers in these fora, identifying opportunities and stimulating competition to external key positions in decision-making bodies in these sectors. Implementation time: two years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Melhoria do website – aumento em 20% do nº de acessos e diminuição do nº de pedidos de esclarecimento por atendimento personalizado.

Atendimento personalizado – Redução para metade do nº de pedidos de esclarecimento por atendimento personalizado;

Diminuição para metade do número de reclamações. Respostas positivas a inquéritos de satisfação sobre o atendimento superiores a 90%.

Presença em fóruns do setor – aumento do número de elementos da FMV presentes em fóruns do sector; pelo menos 10 por ano.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Website improving – increasing by 20% the number of accesses and decrease the number of requests for clarification by personalized service.

Personalized service - Halving the number of requests for clarification by personalized service; Halving the number of complaints. Have at least 90% positive satisfaction responses to public surveys.

Presence at professional fora - increase in in the number of FMV elements present in professional fora; at least 10 per year.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Nas 5 especialidades do doutoramento – Clínica, Sanidade Animal, Produção Animal, Segurança Alimentar, Ciências Biológicas e Biomédicas – são propostas as seguintes alterações:

- Reduzir a componente da área científica "Introdução à investigação" (de 12,5 ECTS para 8 ECTS);

- Esta redução deve-se à exclusão da UC "Experimentação Animal" (4,5 ECTS);

- Na área científica da respetiva especialidade de doutoramento retirar a componente das UCs opcionais (7,5 ECTS);

- Na área científica da respetiva especialidade de doutoramento aumentar a componente da tese de doutoramento (de 160 para 172 ECTS);

- O número de créditos necessários à obtenção do grau mantem-se em 180 ECTS.

Estas alterações foram deliberadas em Conselho Científico em 9/10/2020, para entrarem em vigor no ano letivo de 2021-22.

No caso da UC "Experimentação Animal" foi considerado que não fazia sentido a sua oferta em todas as especialidades do doutoramento, tendo sido criado um "Curso de Experimentação Animal", com valências similares, que pode ser frequentado como formação extracurricular (com diploma associado). No caso das UCs opcionais, foi considerado que elas faziam parte do leque de oferta já presente ao nível do mestrado, não se justificando a sua presença ao nível do doutoramento. Finalmente, foi conferido mais peso à componente tese de doutoramento, possibilitando mais tempo para os trabalhos de investigação e de publicação e comunicação de resultados.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

For the 5 PhD-VS specialties – Clinics, Animal Health, Animal Production, Food Safety and Biologic and Biomedical Sciences – the following changes are proposed:

- To reduce the component of the scientific area "Introduction to Research" (from 12.5 ECTS to 8 ECTS);

- The above reduction is due to the removal of Curricular Unit "Laboratory Animal Science" (4.5 ECTS);

- To remove the optional Curricular Units (7.5 ECTS) from the Scientific domain of each PhD-VS specialty;

- To increase the component of the PhD-VS thesis in each PhD-VS specialty (from 160 to 172 ECTS);

- The total number of credits of the PhD-VS degree is kept at 180 ECTS.

These changes were deliberated by the Scientific Council in 9/10/2020 the academic year of 2020-21, to be applied in academic year 2021-22. In the case of the

Curricular Unit “Laboratory Animal Science” it was considered that this subject was no longer of interest to be offered to all PhD-VS specialties. A course termed “Laboratory Animal Science”, with similar thematic structure, is now offered as extracurricular training (including certificate). In the case of the optional Curricular Units, as they were already offered to the Masters graduation, it was considered that they should no longer be offered at the PhD-VS course. Finally, the Scientific Council attributed more weight to the component PhD-VS thesis, allowing more time for the research work, publication, and communication of results.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Especialidade de Clínica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Especialidade de Clínica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Specialization in Clinics

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução á Investigação	II	8	0	na
Clinica	CL	172	0	na
(2 Items)		180	0	

9.2. Especialidade de Sanidade Animal

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Especialidade de Sanidade Animal

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Specialization in Animal Health

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	8	0	na
Sanidade Animal	SA	172	0	na
(2 Items)		180	0	

9.2. Especialidade de Segurança Alimentar

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Especialidade de Segurança Alimentar

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Specialization in Food Safety

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	8	0	na
Segurança Alimentar	SeA	172	0	na
(2 Items)		180	0	

9.2. Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Specialization in Biological and Biomedical Sciences

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	8	0	na
Biological and Biomedical Sciences	CBB	172	0	na
(2 Items)		180	0	

9.2. Especialidade de Produção Animal

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Especialidade de Produção Animal

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Specialization in Animal Production

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Investigação	II	8	0	na

Produção Animal (2 Items)	PA	172 180	0 0	na
------------------------------	----	------------	--------	----

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Clínica - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Clínica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Clinics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística em Ciências Biológicas	II	Outra	100	50 (T-25; PL-25)	4	
Delineamento Experimental	II	Outra	50	24 (T-12; PL-12)	2	
Tese (3 Items)	CL	Plurianual	1350	OT-O	54	

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Clínica - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Clínica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Clinics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia	II	Outra	25	15 (T-12; ; OT-3)	1	
Tese (2 Items)	CL	Plurianual	1475	OT; O	59	

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Clínica - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Clínica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Clinics

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação	II	Outra	25	26 (S-8; OT-18)	1	
Tese (2 Items)	CL	Plurianual	1475	OT; O	59	

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Sanidade Animal - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Sanidade Animal

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Animal Health

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística em Ciências Biológicas	II	Outra	100	50 (T-25; PL-25)	4	
Delineamento Experimental	II	Outra	50	24 (T-12; PL-12)	2	
Tese	SA	Plurianual	1350	OT; O	54	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Sanidade Animal - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Sanidade Animal

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Animal Health

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia	II	Outra	25	15 (T-12; ; OT-3)	1	
Tese	SA	Plurianual	1475	OT; O	59	

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Sanidade Animal - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Sanidade Animal

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Animal Health

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação	II	Outra	25	26 (S-8; OT-18)	1	
Tese	SA	Plurianual	1475	OT; O	59	

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Segurança Alimentar - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Segurança Alimentar

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Food Safety

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística em Ciências Biológicas	II	Outra	100	50 (T-25; PL-25)	4	
Delineamento Experimental	II	Outra	50	24 (T-12; PL-12)	2	
Tese	SeA	Plurianual	1350	OT; O	54	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Segurança Alimentar - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Segurança Alimentar

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Food Safety

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia	II	Outra	25	15 (T-12; ; OT-3)	1	
Tese (2 Items)	SeA	Plurianual	1475	OT; O	59	

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Segurança Alimentar - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Segurança Alimentar

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization on Food Safety

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação	II	Outra	25	26 (S-8; OT-18)	1	
Tese	SeA	Plurianual	1475	OT; O	59	

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Biological and Biomedical Sciences

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística em Ciências Biológicas	II	Outra	100	50 (T-25; PL-25)	4	
Delineamento Experimental	CBB	Plurianual	50	24 (T-12; PL-12)	2	
Tese	CBB	Plurianual	1350	OT; O	54	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Biological and Biomedical Sciences

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia	II	Outra	25	15 (T-12; ; OT-3)	1	
Tese	CBB	Plurianual	1475	OT; O	59	
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Ciências Biológicas e Biomédicas

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Biological and Biomedical Sciences

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação	II	Outra	25	OT; O	1	
Tese	CBB	Plurianual	1475	OT; O	59	
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Produção Animal - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Produção Animal

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Animal Production

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística em Ciências Biológicas	II	Outra	100	50 (T-25; PL-25)	2	
Delineamento Experimental	II	Outra	50	24 (T-12; PL-12)	4	
Tese	PA	Plurianual	1350	OT; O	54	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Produção Animal - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Produção Animal

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Animal Production

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia	II	Outra	25	15 (T-12; ; OT-3)	1	
Tese	PA	Plurianual	1475	OT; O	59	

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Especialidade de Produção Animal - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade de Produção Animal

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Animal Production

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação	II	Outra	25	26 (S-8; OT-18)	1	
Tese	PA	Plurianual	1475	OT; O	59	

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>