

ACEF/2021/0421677 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Jorge de Azevedo
Alfredo Pereira
Maria José Ranilla
José Manuel Araújo

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto Superior De Agronomia

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

Faculdade De Medicina Veterinária

1.3. Ciclo de estudos:

Engenharia Zootécnica - Produção Animal

1.3. Study programme:

Animal Production Engineering

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5. Despacho_33646-2017_EngZoot-ProdAnimal_alteracao_mestrado.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Produção Animal

1.6. Main scientific area of the study programme:

Animal Production

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

621

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 curricular years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

-

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

-

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, obtido no ISA ou noutras instituições de ensino superior, em áreas definidas para cada mestrado; Titulares de um grau académico de ensino superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, nas áreas de cada mestrado, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico do ISA;

Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização do ciclo de estudos pelo Conselho Científico do ISA.

1.11. Specific entry requirements.

Holders of a degree, or equivalent, obtained in ISA or other higher education institutions, in areas defined for each master; Holding an academic degree of higher education abroad conferred following a 1st cycle of studies in the areas of each master, organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process; Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a degree by the Scientific Council of the ISA; Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the ISA.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Instituto Superior de Agronomia, Tapada da Ajuda, 1349-017 Lisboa

e

Faculdade de Medicina Veterinária, Avenida da Universidade Técnica, 1300-477 Lisboa

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Não

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos tem um perfil adequado, dado que é licenciado em Engenharia Zootécnica (Universidade de Évora), apresenta mestrado em Medicina Veterinária Tropical (Faculdade de Medicina Veterinária de Lisboa) e doutoramento em Biologia (ITQB). Possui no seu curriculum larga experiência internacional em diferentes Institutos de Investigação e Universidade, designadamente na Austrália, África do Sul, Dinamarca, Reino Unido. É professor auxiliar com Agregação, está na Instituição a 100%. Tem experiência de lecionação e em interagir com diferentes formações, embora não apresente no seu curriculum experiência relevante prévia em cargos de gestão.

Consoante o parágrafo 3 do Artigo 16.º do Decreto Lei n.º 107/2008 sobre o regime jurídico de graus e diplomas do ensino superior, verifica-se que a Universidade de Lisboa está apta a conferir o grau de mestre na Área da Produção Animal, dado cumprir com o estipulado no parágrafo 2 do Artigo 16.º deste DL.

O corpo docente é composto por elementos com elevada qualificação, com uma diversidade nas temáticas que investigam que possibilitam claras mais-valias na formação dos estudantes. A presença de docentes das duas instituições acentua a vertente da transdisciplinaridade, possibilitando melhor integração dos conhecimentos ministrado. Os docentes estão associados a diferentes Centro de Investigação bem classificados, onde têm apresentado numerosas e relevantes publicações nas temáticas do Mestrado.

Não existem elementos para avaliar se a carga horária do pessoal docente é adequada, pois não se sabe qual a carga docente externa ao Mestrado. No que concerne apenas ao Mestrado, a carga docente é adequada.

Não há nenhum docente a frequentar programas de doutoramento.

O corpo docente é constituído por 20 docentes (13 do ISA onde se incluem 2 investigadores e 7 da FMV). Todos os docentes são doutorados e apresentam uma ligação à instituição superior a 3 anos. Existem ainda docentes que não constam na lista da equipa docente, mas que ocorrem como docentes nas fichas das UC, tanto nas obrigatórias como nas optativas.

Não está definida a carga horária inerente a cada docente, nem às atividades de investigação ou administrativas. O desempenho dos docentes do curso (do ISA e da FMV) é realizado segundo os Regulamentos de Avaliação de Desempenho dos Docentes.

2.6.1. Global appraisal

The lecturer in charge of coordinating the study cycle has an appropriate profile, given that he holds a degree in Zootechnical Engineering (University of Évora), a Master's degree in Tropical Veterinary Medicine (Faculty of Veterinary Medicine of Lisbon) and a PhD in Biology (ITQB). His curriculum includes extensive international experience in different Research Institutes and Universities, namely in Australia, South Africa, Denmark, and the United Kingdom. He is an Assistant Professor with Aggregation, in the Institution at 100%. He has teaching experience and interacts with different backgrounds, although his curriculum does not include previous relevant experience in management positions.

In accordance with paragraph 3 of Article 16 of Decree Law No. 107/2008 on the legal regime of degrees and diplomas of higher education, it is verified that the University of Lisbon can confer the degree of Master in Animal Production, given that it complies with the stipulations of paragraph 2 of Article 16 of this DL.

The teaching staff is made up of highly qualified elements, with a diversity of research topics that enable clear gains in student training. The presence of teachers from both institutions accentuates the transdisciplinary aspect, enabling better integration of the knowledge taught. The teachers are associated to different well classified Research Centres, where they have presented numerous and relevant publications on the subjects of the Master's Degree.

There are no elements to assess whether the teaching staff workload is adequate, since it is not known what is the teaching load outside the Master's programme. As far as only the Master's programme is concerned, the teaching load is adequate.

No teaching staff is attending PhD programmes.

The teaching staff comprises 20 teachers (13 from the ISA, including 2 researchers, and 7 from the FMV). All teaching staff hold a PhD and have been connected to the institution for over three years. Some teachers do not appear on the teaching staff list, but appear as teachers on the course Curricular Units, both mandatory and optional.

The number of teaching hours sign to each lecturer is not defined nor allocated to research or administrative activities.

The performance of the course teaching staff (of the ISA and FMV) is carried out by the Faculty Performance Evaluation Regulations.

2.6.2. Pontos fortes

O curso apresenta um corpo docente próprio, a maioria contratado a 100%, altamente qualificado nas diversas vertentes do curso. A massa crítica associada às grandes temáticas do plano de estudo do Mestrado é apreciável, envolvendo geralmente vários docentes na lecionação de cada UC. Muitos dos docentes estão envolvidos em projetos de investigação em temáticas lecionadas no plano de estudos do Mestrado, representando uma mais-valia relevantes.

2.6.2. Strengths

The course has its teaching staff, most of whom are hired at 100% highly qualified in the various aspects of the course. The number of specialists associated with the major themes of the Master's study plan is considerable, involving, in most cases, numerous teachers teaching each Curricular Unit. Many teachers are involved in research projects on subjects introduced in the Master's study plan, representing a relevant added value.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a melhoria da categoria académica dos professores, e que sejam incentivados a realizar as provas de agregação, e que sejam abertos concursos de Professor Catedrático e Associado ao abrigo da legislação vigente.

Recomenda-se seja aumentado o ritmo das publicações pedagógicas, para atingir um público mais vasto.

A lecionação das UC deve ser mais concentrada de modo que não haja tanta dispersão por vários CE.

2.6.3. Recommendations for improvement

It is recommended that the academic category of professors be improved, and that they be encouraged to take the aggregation exams, and that contest for Full and Associate Professor be opened under the legislation in force.

It is recommended that the pace of pedagogical publications be increased to reach a wider audience.

The teaching of the Curricular Units should be more concentrated so that there is not so much dispersion by various study cycles.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

No cômputo das duas instituições FMV e ISA, constata-se um elevado número de colaboradores com responsabilidades na vertente pedagógica e principalmente na logística. Salienta-se no ISA, os principais serviços de apoio onde consta a Divisão Académica (9 pessoas); Gabinete de Planeamento (2 pessoas), Divisão de Informática (3 pessoas) e a Biblioteca (7 pessoas). Acrescem ainda os técnicos de laboratório num total de 5. Na FMV constata-se a presença de 7 dirigentes, 1 investigador e 16 doutorados equiparados a investigadores, 17 técnicos superiores, 2 técnicos superiores de diagnóstico e terapêutica, 28 assistentes técnicos e 5 assistentes operacionais com exclusividade para as atividades administrativas, laboratoriais e auxiliares

3.4.1. Global appraisal

In both institutions, FMV and ISA, there is a high number of non-academic staff with responsibilities in pedagogical and logistics areas. In the ISA, the primary withstands services are the Academic Division (9 people), the Planning Office (2 people), the Informatic Division (3 people) and the Library (7 people). In the FMV there are 7 supervisors, 1 researcher and 16 doctoral researchers equivalent to auxiliary researchers, 17 senior technicians, 2 senior technicians in diagnosis and therapy, 28 technical assistants and 5 operational assistants who work exclusively in the administrative, laboratory and auxiliary activities.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal não docente apresenta elevada qualificação e experiência, podendo contribuir relevantemente para a qualidade do ensino.

3.4.2. Strengths

The non-teaching staff is highly qualified and experienced and can contribute to the quality of teaching.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Verifica-se uma discrepância nos recursos de pessoal não docente entre o ISA e a FMV. Sugere-se um aumento no número de técnicos superiores de laboratório no ISA, para proporcionar melhores condições de ensino aplicado. Esta situação parece estar mais atenuada na FMV, onde constam vários assistentes técnicos seniores e assistentes operacionais. Não existe informação relativa à formação contínua do pessoal não docente, salientando-se a importância deste aspeto.

3.4.3. Recommendations for improvement

There is a discrepancy in non-teaching staff between the ISA and FMV. An increase in the number of senior laboratory technicians at the ISA is suggested to provide better conditions for applied studies and research. This situation is more attenuated at the FMV than ISA, where several senior technical and operational assistants are available. There is no information regarding the continuous training of non-teaching staff, emphasizing the importance of this aspect.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O corpo discente, relativamente à caracterização por género, apresenta valores próximos da paridade (44% masculino e 56% feminino). A maioria dos estudantes que frequentam o MEZ-PA provêm de licenciaturas na área da produção animal (Engenharia Zootécnica ou Ciência e Tecnologia Animal) principalmente de Universidades portuguesas, mas também de brasileiras. Frequentemente constata-se igualmente a inscrição no MEZ_PA em Agronomia e menos frequentemente ou outros ramos das ciências agrárias e incluindo a Medicina Veterinária.

4.2.1. Global appraisal

The student population, regarding the characterization by gender, presents values close to parity (44% males and 56% females). Most MEZ-PA students come from higher education courses in animal production (Zootechnical Engineering or Animal Science and Technology), mainly from Portuguese and a small amount from Brazilian Universities. The MEZ-PA is also frequently enlisted in Agronomy students and less frequently in other branches of Agrarian Sciences, including Veterinary Medicine.

4.2.2. Pontos fortes

Paridade, proveniências variadas dos estudantes propiciam melhores trocas de experiências. Procura continuada de estudante pelo curso apesar de não preencherem a totalidade das vagas.

4.2.2. Strengths

The students' varied backgrounds enable a better exchange of experience. Ongoing student demand for the course despite filling only some places.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Deve ser estimulada a participação dos estudantes em programas internacionais. Deve continuar a ser estimulada a ligação a empresas que possibilitem a elaboração de dissertações em contexto empresarial. Devem ser ativados mecanismos que possibilitem a realização de dissertações em outras universidades nacionais e principalmente internacionais. Melhorar a divulgação do curso junto de potenciais interessados.

4.2.3. Recommendations for improvement

The participation of students in international programmes should be stimulated. The connection to companies that may enable the elaboration of dissertations in a business context should be emphasized. Mechanisms should be activated to enable dissertations to be carried out in other national and especially international universities. Improve the promotion of the course to potentially interested parties.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Na generalidade, as taxas de aprovação das UC obrigatórias podem ser consideradas elevadas, variando entre 98% e 47%. A maior percentagem de aprovações está relacionada com as UC da área da produção animal, enquanto a UC Delineamento e Estatística é a que apresenta os piores resultados. No que concerne às UC optativas, apresentaram taxas de aprovação superiores a 60%, com mais de metade das UC escolhidas com taxas superiores a 90%.

5.3.1. Global appraisal

Generally, the approval rates of the mandatory Curricular Units range from 98% to 47%. The highest approval percentage is related to the Curricular Units in the area of animal production thematic area. At the same time, the Experimental Design and Statistics Curricular Unit is the one that shows the worst results. Regarding the optional Curricular Units, they presented approval rates higher than 60%, with more than half of the chosen Curricular Units with rates higher than 90%.

5.3.2. Pontos fortes

A elevada taxa de aprovação e em particular nas UC da área temática da produção animal.

5.3.2. Strengths

The high approval rate mainly in the Curricular Units of the thematic area of animal production.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Particular empenho na resolução da questão relacionada com as baixas taxas de aprovação na UC Estatística e Delineamento. Implementar aulas extracurriculares. Adequar os programas com exemplos de delineamentos experimentais relacionados com a produção animal. Reforçar o uso de dados obtidos em estudos realizados na área da produção animal, implementar a discussão integrada desses dados tanto na vertente estatística como biológica, salientando a aplicabilidade das metodologias a várias situações.

5.3.3. Recommendations for improvement

Commitment to fixing the low approval rates in the Statistics and Experimental Design Curricular Unit. Implement extracurricular classes. Adapt the syllabuses with examples of experimental designs related to animal production. Reinforce the use of data obtained in studies carried out in animal production to implement the integrated discussion of these data in both statistical and biological aspects, emphasizing the applicability of the methodologies to various situations.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação

orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A investigação científica está alicerçada em dois Centros, o CIISA na FMV com a classificação de excelente e o LEAF no ISA com a classificação de Muito Bom. Consta-se um significativo número de publicações, a grande maioria presente em revistas de quartis 1 e 2. As publicações abrangem um variado leque de áreas científicas, denotando um trabalho de investigação em múltiplas áreas, constituindo uma vantagem para a formação dos estudantes.

6.6.1. Global appraisal

Scientific research is based in two Centres, CIISA in the FMV with the classification of excellent and LEAF in the ISA with the classification of Very Good. There are many publications, most of which are in first and second-quartile journals. The publications cover a wide range of scientific areas, denoting research work in multiple areas, comprising an advantage for the training of students.

6.6.2. Pontos fortes

A investigação científica está alicerçada em dois Centros, o CIISA na FMV com a classificação de excelente e o LEAF no ISA com a classificação de Muito Bom. Consta-se um apreciável número de projetos de investigação (inter)nacionais em curso ou recentemente terminados, evidenciando esforços dos investigadores.

6.6.2. Strengths

Scientific research is based in two Centres, CIISA in the FMV with the classification of excellent and LEAF in the ISA with the classification of Very Good. A considerable number of national and international research projects are in progress or recently concluded, which shows the efforts of the researchers.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Apesar de o número de publicações ser relevante e estarem disponíveis em revistas de elevado impacto, importa considerar o aumento do número de publicações especificamente na área científica da produção animal. A CAE recomenda que os investigadores se empenhem em continuar a estudar temas ligados diretamente à produção animal.

Apesar dos progressos significativos nos últimos anos, ainda parece existir um desequilíbrio entre a investigação básica e a aplicada em claro desfavor desta.

A preocupação em aumentar o número de projetos em investigação aplicada terá porventura como consequência um maior interesse e motivação dos estudantes para participarem mais ativamente nos projetos, valorizando assim a sua formação e melhorando as suas competências.

6.6.3. Recommendations for improvement

Although the number of publications is relevant, and they are available in high-impact journals, it is important to consider increasing the number of publications specifically in the scientific area of animal production.

The External Assessment Team recommends that researchers commit to continue studying topics directly linked to animal production.

Despite significant progress recently, there still seems to be an imbalance between basic and applied research, to the clear disadvantage of the latter.

The concern to increase the number of projects in applied research will perhaps result in greater interest and motivation of students to participate more actively in projects, thus enhancing their training and expanding their skills.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Verifica-se um esforço de internacionalização, principalmente ao nível dos docentes. Ainda assim, com aumentos pouco expressivos. Importa considerar os efeitos da pandemia que poderão ter limitado um aumento mais significativo da mobilidade de docentes e alunos.

7.4.1. Global appraisal

There is an effort towards internationalisation, mainly at the level of teaching staff. Even so, the increase is minor. It is essential to consider the effects of the pandemic that may have limited a more significant increase in the mobility of teachers and students.

7.4.2. Pontos fortes

Concretização de alguns programas de mobilidade com Universidades estrangeiras. Promoção de iniciativas comuns de investigação e docência com universidades nacionais. Menção à crescente colaboração com empresas privadas.

7.4.2. Strengths

Implementation of some mobility programmes with foreign universities. Promotion of joint research and teaching initiatives with national universities. Mention the growing collaboration with private companies.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Desenvolvimento de programas de captação de alunos, em particular dos países CPLP. Interação mais significativa com docentes de Instituições (inter)nacionais que possam acrescentar mais-valias à formação dos estudantes. Estabelecimento de programas de mobilidade duradouros para os docentes e igualmente apelativos para os estudantes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Develop programmes to attract students, particularly from CPLP countries. More significant interactions with teaching staff from national and international institutions can add value to students' training. Establish long-lasting international mobility programmes for teachers and students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

No âmbito da autonomia estatutária do ISA foi estabelecido o sistema de qualidade, de acordo com a seguinte metodologia: a) Aprovação do regulamento geral de um Sistema Integrado de Garantia da Qualidade do ISA – QISA, b) Elaboração de um Manual de Qualidade que descreverá o QISA em detalhe, definindo a organização, responsabilidades e relações entre os diferentes processos, bem como os princípios orientadores a utilizar na sua implementação, c) Utilização do Plano de Qualidade. O QISA, cuja implementação é da responsabilidade do Presidente do ISA, coadjuvado pelo Conselho de Garantia de Qualidade – CGQ-ISA, deverá garantir a melhoria contínua dos processos, avaliando o grau de cumprimento da sua missão através de critérios e indicadores de desempenho. Os instrumentos em que assenta o QISA são públicos e constituídos por documentos estratégicos, orientadores e operacionais.

Os CE, as UC e os docentes são avaliados periodicamente através da realização de inquéritos online, promovidos anualmente pelo conselho pedagógico do ISA, sendo os seus resultados analisados e divulgados publicamente. As comissões de curso pugnam pela qualidade pedagógica e científica dos cursos propondo atualizações, reformulações de planos de estudo em articulação com os departamentos, com os conselhos científico, pedagógico e de escola. A CAE considera que a representatividade de todos os intervenientes no processo ensino/aprendizagem está estruturalmente assegurada, havendo inclusive um sistema físico e outro virtual de apresentação de alguma situação anormal de modo a que a mesma possa ser rapidamente corrigida; e destaca que, no ISA, apesar de não dispor de um Plano de Qualidade existe um Plano de Prevenção de Riscos de Gestão, incluindo os Riscos de Corrupção e Infrações Conexas.

A CAE destaca ainda a importância dada aos alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), dado que encontra na Divisão Académica um interlocutor e tem um professor tutor que encaminha a situação para os vários docentes do CE.

Verifica-se uma preocupação constante em disponibilizar publicamente toda a informação, de um modo detalhado, e em manter um sistema informático (FENIX) que facilita todos os procedimentos administrativos, permitindo uma ligação professor/aluno facilitada em termos académicos. A ligação deste sistema à informação contabilística, de recursos humanos, de projetos e de contratos facilita os procedimentos internos da qualidade.

8.7.1. Global appraisal

Within the scope of the statutory ISA's autonomy, the quality system was established according to the following methodology: a) Approval of the general regulation of an Integrated Quality Assurance System of the ISA - QISA, b) Preparation of a Quality Manual, which will describe the QISA in detail, defining the organisation, responsibilities and relationships between the different processes, as well as the guiding principles to be used in its implementation, c) Use of the Quality Plan. The QISA, whose implementation is the responsibility of the President of the ISA, assisted by the Quality Assurance Council - CGQ-ISA, shall guarantee the continuous improvement of the processes, evaluating the degree of fulfilment of its mission through performance criteria and indicators. The instruments on which the QISA is based are public and consist of strategic, guiding and operational documents.

The EC, the CU and the teachers are periodically evaluated through online surveys promoted annually by the ISA Pedagogical Council, and their results are analysed and made public. The course committees fight for the pedagogical and scientific quality of the courses, proposing updates and reformulating study plans in conjunction with the departments and the scientific, pedagogical and school councils.

CAE considers that the representativity of all the intervening parties in the teaching/learning process is structurally

ensured, and there is a physical and a virtual system for the presentation of any abnormal situation so that it can be quickly corrected; and highlights that in ISA, despite not having a Quality Plan there is a Management Risk Prevention Plan, including the Risks of Corruption and Related Infractions.

CAE also highlights the importance given to students with Special Educational Needs (SEN), as they find in the Academic Division an interlocutor and have a tutor teacher who refers the situation to the various teachers of the EC. There is a constant concern to make all the information publicly available in a straightforward way and to maintain a computer system (FENIX) that facilitates all administrative procedures, allowing a facilitated teacher/student connection in academic terms. The connection of this system to accounting information, human resources, projects and contracts facilitates internal quality procedures.

8.7.2. Pontos fortes

Existência, desde 2014, de um Manual de Qualidade, que está em revisão.

8.7.2. Strengths

The existence of a Quality Manual since 2014, which is currently under revision

8.7.3. Recomendações de melhoria

A implementação de um sistema de controlo de garantia da qualidade que seja acreditado pela A3ES.

8.7.3. Recommendations for improvement

The establishment of a quality control and quality warranty system that A3ES accredits.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Considerando as recomendações efetuadas na avaliação anterior, registam-se as seguintes evoluções:

Tanto o ISA quanto a FMV esforçaram-se institucionalmente no sentido os canais de comunicação, através do novo sistema Fénix, permitindo uma comunicação mais fluida com os alunos via correio eletrónico;

Estabeleceram-se sessões de boas-vindas aos alunos recém-chegados em que lhes são apresentados o ISA, a FMV e o MEZ-PA e relembra a estrutura das instituições e dos diferentes canais existentes;

Foi intensificada a realização de ensaios experimentais com animais ao longo do ano nas espécies pecuárias mais relevantes para o ISA (suínos, aves e coelhos) a que os alunos têm acesso e em que podem visitar e participar. Igualmente, em relação a outro tipo de animais, tais como bovinos, equinos e pequenos ruminantes, a FMV possui um conjunto de animais, utilizados em aulas práticas e disponibilizados aos alunos para diferentes atividades;

Ao longo dos últimos anos e no âmbito da zootecnia, foram realizadas várias iniciativas conjuntas, tanto do ISA como da FMV, com outras instituições (inter)nacionais.

Ambas as instituições resolvem a questão das cargas horárias e as discrepâncias dos diversos quadros, situação prestes a ser solucionada definitivamente;

O MEZ-PA tem sido divulgado tanto a nível interno (reuniões e sessões de esclarecimento com estudantes de várias licenciaturas do ISA) como a nível externo (divulgação junto da APEZ e em feiras da especialidade);

O Conselho Pedagógico do ISA tem realizado esforços no sentido de promover a resposta por parte dos alunos aos inquéritos realizados, por exemplo, por mensagens eletrónicas e de lembretes. Os docentes estão igualmente sensibilizados para relembrar os alunos da necessidade de preenchimento dos inquéritos. Desta forma, o processo de avaliação pelos discentes terá uma melhor representatividade e poderá de forma mais segura legitimar as alterações propostas nas UC;

O ISA reviu o tempo de trabalho dos alunos, em função da tipologia de aulas, no sentido de se reforçar o ensino prático;

Nos inquéritos para preenchimento pelos estudantes é solicitada a informação sobre a carga de trabalho das várias unidades em que estiveram inscritos. Com base nestes elementos é calculada a carga média de trabalho de uma unidade curricular, a qual é comparada com a carga de trabalho prevista (ECTS), sendo o resultado classificado em três categorias possíveis: Abaixo do Previsto; Acima do Previsto; De acordo com o previsto;

Os responsáveis da unidade curricular Estatística e Delineamento, considerando as recomendações da Comissão de Avaliação com vista à melhoria das taxas de aprovação na unidade curricular, propuseram um horário suplementar para esclarecimento de dúvidas.

Constatou-se um esforço para aumentar as publicações científicas e pedagógicas, bem como no aumento do número

de projetos científicos que foram submetidos;

Foi efetuado um esforço de divulgação do MEZ-PA junto de instituições congêneres em países lusófonos, também decorrentes das relações de investigação do corpo docente, que possibilitaram a vinda de estudantes da CPLP, em particular do Brasil.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Considering the recommendations made in the previous evaluation, the following evolutions are registered:

Both the ISA and the FMV have made institutional efforts towards communication channels through the new Fénix system, allowing more fluid communication with students via email;

Welcome sessions were held for newly arrived students in which they were introduced to the ISA, the FMV and the MEZ-PA and reminded about the structure of the institutions and the different existing channels;

Experimental animal trials were intensified throughout the year in the livestock species most relevant to the ISA (pigs, poultry, and rabbits) to which students have access and can visit and participate. Moreover, concerning other types of animals, such as cattle, horses and small ruminants, the FMV has a set of animals which are used in practical classes and made evaluable to students for different activities;

Over the last few years and within the scope of zootechnics, several joint initiatives have been carried out, both by the ISA and the FMV, with other national and international institutions.

Both institutions have resolved the issue of workloads and discrepancies in the various frameworks, a situation about to be resolved definitively;

The MEZ-PA has been disseminated internally (meetings and information sessions with students from various ISA degree courses) and externally (dissemination through APEZ and at speciality fairs);

The Pedagogic Council of the ISA has made efforts to promote student response to the surveys carried out, for example, through emails and reminders. Teachers are also aware of the need to remind students to fill in the surveys. In this way, the evaluation process by the students will have better representativeness and will be able to legitimize the changes that will be proposed in the Curricular Units;

The ISA has reviewed the students' work time, according to the types of classes, to reinforce practical teaching;

In the questionnaires to be filled in by the students, information is requested about the workload of the various units in which they were enrolled. Based on these elements, the average workload of a curricular unit is calculated and compared with the expected workload (ECTS), being the result classified into three possible categories: Below expectations, Above expectations, According to expectations;

The heads of the curricular unit Statistics and Design, considering the recommendations of the Assessment Committee to improve the approval rates in the curricular unit, proposed an additional timetable for clarifying doubts.

An effort was made to increase the number of scientific and pedagogical publications, as well as to increase the number of scientific projects that were submitted;

An effort was made to divulge MEZ-PA to similar institutions in Portuguese-speaking countries because of the research relations of the teaching staff, which made it possible for students from the Portuguese Speaking Community of Portuguese Language Countries to come, mainly from Brazil.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

1 – Falta de recursos humanos. O problema foi apresentado aos Conselhos Científico e de Gestão do ISA, para que sejam tomadas medidas para renovar o corpo docente, a tempo inteiro, na área da zootecnia. A CAE considera esta medida como de impacto muito positivo.

2 – Repete a 1.

3 – Valorização dos alunos. A realização conjunta de workshops na área, iniciativas de valorização profissional e de interligação com o mercado de trabalho. A CAE considera esta medida como de impacto positivo.

4 – Aumento de informação. Divulgação, tradicional e nas novas plataformas, do mestrado em feiras de especialidade e nos media. A CAE considera esta medida como de impacto positivo.

5 – Repete a 4.

6 – Visitas de estudo. Necessidade de financiamento e autorização para mais visitas de estudo de algumas UC do mestrado, em que as visitas são consideradas críticas. A CAE considera estas medidas como de impacto positivo.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

1 - Lack of human resources. The problem was presented to the Scientific and Management Councils of the ISA, so that measures may be taken to renew the full-time teaching staff in the area of zootechnics. The External Assessment Team considers this measure to have a very positive impact.

2 - Repeats 1.

3 - Valuing students. The joint holding of workshops in the area, professional valorization initiatives and interconnection with the labour market. The External Assessment Team considers this measure to have a positive impact.

4 - Increased information. Dissemination, traditional and in new platforms, of the Master's degree in speciality fairs and in the media. The External Assessment Team considers this measure to have a positive impact.

5 - Repeats 4.

6 - Study visits. Need of funding and authorization for more study visits of some Curricular Units of the master's degree, in which visits are considered critical. The External Assessment Team considers these measures as having a positive impact.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

O Plano de estudos sofreu as seguintes alterações:

A UC Economia Agrícola e Agro-Alimentar mudou de nome para Economia e Sustentabilidade da Cadeia de Valor, com a respetiva alteração de programa. Esta é uma alteração a vários cursos do ISA que têm esta UC em comum com o MEZ-PA. As principais razões para estas alterações estão relacionadas com a necessidade de introduzir no programa a temática da sustentabilidade e uma maior integração da cadeia alimentar até à transformação de alimentos.

Introdução da UC Comunicação em Ciência (2 ECTS). Esta UC foi introduzida visando melhorar a preparação dos alunos para a escrita científica no âmbito das suas Dissertações. Esta nova UC decorre ao mesmo tempo que a Dissertação, estando as duas perfeitamente integradas.

A redução do número de ECTS da Dissertação de 42 para 40 ECTS, deveu-se à introdução da UC Comunicação em Ciência, e corresponde às horas de contacto que estiveram afetas aquela UC.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The Curricular Unit Agricultural and Agro-Food Economics has changed its name to Economics and Sustainability of the Value Chain, with the respective syllabus change. The main reasons for these changes are related to the need to introduce in the syllabus the theme of sustainability and more significant integration of the food chain up to food processing.

Introduction of Curricular Unit Communication in Science (2 ECTS). This Curricular Unit was introduced to improve the students' preparation for scientific writing in the context of their Dissertations.

The reduction of the number of ECTS in the Dissertation from 42 to 40 ECTS is due to the introduction of the Curricular Unit Communication in Science and corresponds to the contact hours that are now sign to that Curricular Unit.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

"Ao abrigo do Despacho 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento."

11.2. Observations

"Under Order 15/22 of the A3ES Board of Directors, the External Assessment Team considered that the presente process gathers sufficient information for the preparation of the assessment report, without the need to carry out clarification meetings."

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Pontos fortes

O mestrado em Engenharia Zootécnica tem um corpo docente proveniente de duas Escolas da Universidade de Lisboa: ISA e FMV, reforçando e complementando as competências existentes nessas Escolas. A formação dos docentes (Eng. Agrónomos, Médicos Veterinárias, Eng. Zootécnicos, Químicos, Matemáticos) aumenta a diversidade da massa crítica docente, ampliando os horizontes dos alunos.

Os docentes mencionam um número considerável e relevante de publicações científicas e académicas nos últimos 5 anos, bem como de publicações de natureza pedagógica.

Os docentes, na sua totalidade, estão integrados em centros de investigação e universidades inter(nacionais), classificados com Muito Bom (LEAF) e Excelente (CIISA) pela FCT.

A existência de um elevado número de trabalhadores não docentes com responsabilidades na vertente pedagógica e principalmente na logística, bem distribuídos pelas carreiras: Dirigente, Técnico Superior, Assistente Técnico, Assistente Operacional e Informática, e com habilitações adequadas.

A procura pelo CE é elevada e constante por estudantes de diversas origens, possibilitando uma melhor troca de experiências.

A elevada taxa de aprovação e em particular nas UC da área temática da produção animal.

Os níveis de empregabilidade são consideravelmente altos, sendo fácil a transição para o mercado de trabalho.

Há uma considerável quantidade de projetos de investigação (inter)nacionais em andamento ou recentemente finalizados, o que demonstra o esforço dos pesquisadores.

A existência de parcerias com universidades inter(nacionais) e a integração de redes internacionais. A existência de um técnico na Divisão Académica do ISA responsável pelas Relações Internacionais.

Existência, desde 2014, de um Manual de Qualidade, que está em revisão.

Debilidades

As equipas tanto na ISA quanto na FMV têm um número reduzido de membros e uma carga horária letiva e sobretudo administrativa muito grandes, devido à dificuldade de rejuvenescer o corpo docente com novas contratações. Consequentemente, há dificuldade em acompanhar os alunos adequadamente nas atividades curriculares e extracurriculares, e uma idade média dos docentes elevada.

Alunos com baixa motivação, especialmente porque consideram haver algumas limitações em relação à carreira profissional.

Falta de divulgação do Mestrado e da zootecnia/agricultura, além da desconhecimento do tema por grande parte da população, principalmente nas áreas urbanas.

Imagem negativa do sector agropecuário, sobretudo no que toca a bem-estar animal e sustentabilidade.

A ausência de meios financeiros e logísticos para a realização de mais visitas de estudo e integração com as empresas, o que permitiria aos estudantes contactarem, in loco, as diferentes realidades regionais e nacionais, bem como conhecerem a visão crítica dos agentes económicos do sector da produção animal.

Recomendações

Recomenda-se a melhoria da categoria académica dos professores, e que sejam incentivados a realizar as provas de agregação, e que sejam abertos concursos de Professor Catedrático e Associado ao abrigo da legislação vigente.

Algumas UC optativas oferecidas pela FMV não apresentam a informação ou não a apresentam de forma suficiente. As informações das UC Optativas oferecidas pelo ISA, não se limitando ao Mestrado em Engenharia Zootécnica, estão excessivamente dispersas, difíceis de consultar e muitas não apresentam a informação desejada ou não apresentam a informação com a qualidade pretendida.

Existe uma diferença nos recursos de pessoal não docente entre o ISA e a FMV. Sugere-se um aumento no número de técnicos superiores de laboratório no ISA, para proporcionar melhores condições de ensino aplicado. Esta situação parece estar mais atenuada na FMV, onde constam vários assistentes técnicos seniores e assistentes operacionais. Não há dados sobre a capacitação contínua dos funcionários não docentes, o que torna este ponto ainda mais relevante.

Deve ser estimulada a participação dos estudantes em programas internacionais. Deve continuar a ser estimulada a ligação a empresas que possam possibilitar a elaboração de dissertações em contexto empresarial. Melhorar a

divulgação do curso junto de potenciais interessados.

Apesar do número de publicações ser relevante e disponíveis em revistas de elevado impacto, importa considerar o aumento do número de publicações especificamente na área científica da produção animal.

Desenvolvimento de programas de captação de alunos, em particular dos países CPLP. Interação mais significativa com docentes de Instituições nacionais e internacionais que possam acrescentar mais-valias à formação dos estudantes. Estabelecimento de programas de mobilidade duradouros para os docentes e igualmente apelativos para os estudantes.

A implementação de um sistema de controlo de garantia da qualidade que seja acreditado pela A3ES.

12.1. Global appraisal of the study programme

Strong points

The Master's Degree in Zootechnical Engineering has a teaching staff coming from two Schools of the University of Lisbon: ISA and FMV, reinforcing and complementing the existing competences in these Schools. The teaching staff's backgrounds (Agronomists, Veterinarians, Animal Scientists, Chemists, Mathematicians) increase the diversity of the teaching staff, broadening the students' horizons.

The teaching staff mentions a considerable and relevant number of scientific and academic publications over the last 5 years, as well as publications of a pedagogical nature.

The teaching staff, in its totality, is integrated in research centres and inter(national) universities, classified with Very Good (LEAF) and Excellent (CIISA) by FCT.

The existence of a high number of non-teaching staff with responsibilities in pedagogical matters and mainly in logistics, well distributed by careers: Manager, Higher Technician, Technical Assistant, Operational Assistant and Computer Assistant, and with adequate qualifications.

Demand for the CE is high and constant by students from different origins, enabling a better exchange of experiences.

The high pass rate, particularly in the subject area of animal production.

The employability levels are considerably high, being easy in the transition to the labour market.

There is a considerable amount of (inter)national research projects in progress or recently completed, which demonstrates the effort of the researchers.

The existence of partnerships with inter(national) universities and the integration of international networks. The existence of a technician in the Academic Division of the ISA responsible for International Relations.

The existence, since 2014, of a Quality Manual, which is under revision.

Weaknesses

The teams in both ISA and FMV have a few members and a considerable teaching and especially administrative workload, due to the difficulty of rejuvenating the teaching staff with new hires. Consequently, there is difficulty in adequately accompanying students in curricular and extracurricular activities, and a high average age of teaching staff.

Students with low motivation, especially because they consider there are some limitations regarding their professional career.

Lack of dissemination of the Master's degree and of zootechnics/agriculture, besides the lack of knowledge of the subject by a broad part of the population, especially in urban areas.

Negative image of the agricultural sector, especially in terms of animal welfare and sustainability.

The lack of financial and logistical means to carry out more study visits and integration with companies, which would allow students to contact, in loco, the different regional and national realities, as well as to know the critical vision of the economic agents of the animal production sector.

Recommendations

It is recommended that the academic category of teachers be improved, and that they be encouraged to take aggregation exams, and that a contest for Full and Associate Professor be opened under current legislation.

Some optional Curricular Units offered by the FMV do not present the information or do not present it sufficiently. The information of the optional Curricular Units offered by the ISA, not limited to the Masters in Zootechnical Engineering, is excessively disperse, difficult to consult and many do not present the desired information or do not present the information with the desired quality.

There is a difference in the resources of non-teaching staff between the ISA and the FMV. An increase in the number of senior laboratory technicians at the ISA is suggested, to provide better conditions for applied teaching. This situation seems more attenuated at the FMV, where there are several senior technical assistants and operational assistants. There is no data on the continuous training of non-teaching staff, which makes this point even more relevant.

The participation of students in international programmes should be stimulated. The connection to companies that may enable the elaboration of dissertations in a business context should continue to be stimulated. To improve the dissemination of the course to potential interested parties.

Although the number of publications is relevant and evaluable in high-impact journals, it is important to consider increasing the number of publications specifically in the scientific area of animal production.

Development of programmes to attract students, particularly from Portuguese Speaking Community of Portuguese Language Countries countries. More significant interaction with teachers from national and international institutions that can add value to the students' training. Establishment of long-lasting mobility programmes for teachers and equally appealing to students.

The implementation of a quality assurance control system that is accredited by A3ES.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>